

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称：河北工业大学与新西兰梅西大学合作举办
物联网工程专业本科教育项目

盖公章处：



____年____月____日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息			
项目名称	河北工业大学与新西兰梅西大学合作举办物联网工程专业本科教育项目		
省份	河北		
办学地址	河北省廊坊市广阳区新华路 199 号		
合作办学者	中方（或内地）： 河北工业大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校: ☒ 是 ☐ 否		
	外方（或港澳台）： Massey University, New Zealand（新西兰梅西大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 新西兰		
招生起止年份	2015 年-2028 年（每年 1 期）	学制	4 年
许可证编号	MOE13NZ2A20141655N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2024-01-01 最近一次评估结果：合格		

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 3 年+ 国外 1 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况							
专	专	专	招	招	招生计划	招生人数	批准培

业 名 称	业 代 码	业 门 类	生 方 式	生 状 态	教育部 批准 招生计 划	学校发 布 招生计 划	实际 招生 人数	其中：实 际招生 中外籍 学生数 量	养模式 （国内 X年+境 外X年）
物联网 工程	080905H	工学	纳入国 家普通 高等教 育招生 计划	正常招 生	180	180	174	0	国内4年 +境外0 年
总计					180	180	174	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
物联网 工程	96.67%
总计	96.67%

四. 学位授予及毕业去向情况											
学位授予情况											
毕业年级学生数		实际毕业结业年级学生数		获中方（内地）学位人数		获外方（及港澳台）学位人数					
28		28		28		28					
毕业去向情况											
升学就业学生总数		境内升学		境外升学		协议和合同就业		自主就业		未就业	
28		9		15		0		4		0	
说明：											
1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业											
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业											

统计结果：【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数，总体升学率=（境内升学+境外升学）/实际毕业结业年级学生数，境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数，境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数，总体就业率=（协议和合同就业+自主就业）/实际毕业结业年级学生数，协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数，自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数，未就业率=未就业/实际

毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
100.00%	100.00%	100.00%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
100.00%	85.71%	32.14%	53.57%	14.29%	0.00%	14.29%	0.00%

五. 在校生情况						
1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）						
中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	交流交换生（非在籍）	
492	0	0	0	0	0	492

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次>=总人数）					
本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底仍在国（境）外学生数量
总人数	学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	学分互认人数（指参与交流项目者）	短期交流交换人数（不含学分互认）	本年度总人次	
82	82	0	0	82	82
说明：					
1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；					
2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；					
3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生即属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。					

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	492	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	492	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	82	100.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	82	100.00%

六. 教师情况

(填报自然年度)

1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况

[illegible]

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。（注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师，亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师）

姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择 “其他” 时须输入 “其他” 的具体内 容	全职/兼 职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时 (仅支持 数字、小 数点, 以 及+。当授 课方式选 择“面授+ 远程”时, 输入格式 为 X+Y, 例如 15+5)	是否顶尖 人才	获奖情况 (限 150 字)
----	----	----	------	------	----	---	-----------	------	------	------	--	------------	----------------------

											必填		
KANDA PAUL SHEKONYA DAVID	男	尼日利亚	1988-08- 24	硕士	其他	无境内职 称	全职	英语	面授	学术英语 沟通 A 学 术英语沟 通 B 大 国际交流 与沟通	256	否	无
Francesc o Barresi	男	澳大利亚	1970-09- 27	硕士	其他	无境内职 称	全职	英语	面授	国际交流 与沟通	256	否	无
Stephen Richard Lean	男	新西兰	1968-06- 15	博士	其他	新西兰讲 师	全职	英语	面授	系统分析 与建模、 系统分析 与建模实 验	68	否	
Xiaofan Chen	女	新西兰	1977-04- 12	博士	其他	新西兰讲 师	全职	英语	面授	编程范式、 编程范式 实验、计 算思维与 软件开发、 计算思维 与软件开 发实验、 软件工程 设计与构	192	否	

										建、软件 工程设 计与 构建实 验			
总数	4												

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	43	0	4	47
占比	91.49%	0.00%	8.51%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	4	9.30%	本科	4	9.30%	本科	0	0.00%
硕士	36	83.72%	硕士	36	83.72%	硕士	0	0.00%
博士	3	6.98%	博士	3	6.98%	博士	0	0.00%
总计	43	100.00%	总计	43	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比
无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%

中级职称	23	53.49%	中级职称	23	53.49%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	19	44.19%	副高级职称	19	44.19%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	1	2.33%	正高级职称	1	2.33%	正高级职称	0	0.00%
总计	43	100.00%	总计	43	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	2	50.00%
博士	2	50.00%
总计	4	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	4	8.51%
硕士	38	80.85%
博士	5	10.64%
总计	47	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	0	0.00%
副高级职称	0	0.00%
正高级职称	0	0.00%
无职称	0	0.00%
其他	4	100.00%
总计	4	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	23	48.94%
副高级职称	19	40.43%
正高级职称	1	2.13%
无职称	0	0.00%
其他	4	8.51%
总计	47	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
91	59	32	0	16
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值(%)	35.1	38.2	35.1	60

八. 年度财务情况			
年度总收入(单位: 万元)	支出(单位: 万元)	本年度结余(单位: 万元)	上年度转存结余(单位: 万元)
2027.50	2025.20	2.20	8.30
注: 截至统计年度(自然年)年底, 例如 2025 年填报 2024 年情况。			

九. 党建思政情况	
党建思政情况: 注: 应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	坚持将政治建设放在首位, 将党的领导贯穿中外合作办学全过程, 落实立德树人根本任务。党建同步谋划推进, 2025 年召开全面从严治党会议 1 次, 落实中心组学习、“第一议题”和师生月度政治学习, 学习习近平总书记重要讲话、党的二十大及历次全会精神。设教师党支部 4 个, 实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖, 师生联合党支部 2 个, 教职工党员 52 名、学生党员 35。组织党支部书记培训 5 次, 规范组织生活、民主评议和党费管理。发展积极分子 62 名、预备党员 10 名、转正 25 名。思政课程与课程思政方面, 中新物联网项目严格按照国家高等教育相关要求制定教学计划, 开足开齐思政课程, 按规定开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程, 同时将习近平总书记关于教育、对外开放等重要论述有机融入思政课教学、课程思政以及各类育人活动之中。意识形态阵地管理方面, 压实党委主体责任、书记第一责任人和班子成员“一岗双责”制, 建立意识形态月研判机制, 2025 年召开专题研判会 11 次, 重点研判学生管理、多元文化、涉外课堂等, 构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动的工作格局。落实宣传稿件“三审三校”制度, 2025 年审核稿件 90 余篇; 健全讲座、报告会、研讨会备案审批, 强化课堂、外籍教师授课和涉外交流管理, 全年未发生意识形态问题。学生党建方面, 严格党员发展流程, 规范材料归档, 坚持政治标准首位。深化“三全育人”, 结合红色文化、地方非遗开展暑期社会实践, 开展

	主题团日、辩论赛等活动，落实“青年大学习”18期、参与率达到100%，组织志愿服务和文体实践20余次。开展心理健康、雅思、留学签证、出境学习辅导，开展学生干部培训3次、学工培训7期，促进学生全面发展。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	刘明	河北工业大学 廊坊分校物联网工程系副主任	15532613251	liuminglf@hebut.edu.cn
审核人	马立民	河北工业大学 廊坊分校副校长	13682173579	2002073@hebut.edu.cn
负责人	陈鸿雁	河北工业大学 副校长	13920314699	chy@hebut.edu.cn