

中外合作办学机构/项目 系统报告

机构名称：河北工业大学亚利桑那工业学院（英文：
**Arizona College of Technology at Hebei University of
Technology**）

盖公章处：



2026 年 9 月 24 日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息				
机构名称	河北工业大学亚利桑那工业学院（英文：Arizona College of Technology at Hebei University of Technology）		机构属性	不具有法人资格
省份	河北			
办学地址	天津市北辰区西平道 5340 号			
合作办学者	中方（或内地）：河北工业大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☒ 是 ☐ 否			
	外方（或港澳台）：University of Arizona, USA（美国亚利桑那大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区：美国			
招生起止年份	2020—2025 年（每年 1 期）		学制	4 年
许可证编号	MOE13USA02DNR20201980N			
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2025-09-15 最近一次评估结果：合格			

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况								
专	专	专	招	招	招	招生计划	招生人数	批准培养模

业名称	业代码	业门类	生层次	生方式	生状态	教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中: 实际招生中外籍学生数量	式 (国内 X 年+境外 X 年)
应用物理学	070202H	理学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	100	100	97	0	国内 4 年+境外 0 年
材料物理	080402H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	100	100	96	0	国内 4 年+境外 0 年
机械设计制造及其自动化	080202H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	100	100	100	0	国内 4 年+境外 0 年
总计						300	300	293	0	

统计结果: 【计算公式: 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
应用物理学	97.00%
材料物理	96.00%
机械设计制造及其自动化	100.00%
总计	97.67%

四. 学位授予及毕业去向情况					
学位授予情况					
毕业年级学生数		实际毕业结业年级学生数		获中方（内地）学位人数	
170		170		153	
毕业去向情况					
升学就业学生	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业

总数					
144	48	49	24	23	26
说明：					
1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业					
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业					

统计结果：【 $\text{毕业率}=\text{实际毕业结业年级学生数}/\text{毕业年级学生数}$ ，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，
 外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，
 $\text{升学就业率}=\text{升学就业学生总数}/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{总体升学率}=(\text{境内升学}+\text{境外升学})/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{境内升学率}=\text{境内升学}/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ，
 $\text{境外升学率}=\text{境外升学}/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{总体就业率}=(\text{协议和合同就业}+\text{自主就业})/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{协议和合同就业率}=\text{协议和合同就业}/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{自主就业率}=\text{自主就业}/\text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{未就业率}=\text{未就业}/\text{实际毕业结业年级学生数}$ 】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
100.00%	100.00%	90.00%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
84.71%	57.06%	28.24%	28.82%	27.65%	14.12%	13.53%	15.29%

五. 在校生情况						
1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）						
中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生(在来华留学审核系统中注册)	交流交换生（非在籍）	
1032	0	0	0	0	0	1032

2. 出国（境）学生情况（ 总人数等于后三项之和；总人次>=总人数 ）					
本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底仍在国（境）外学生数量
总人数	学历学习人数 （指按批复模式赴境外学习者）	学分互认人数 （指参与交流项目者）	短期交流交换人数 （不含学分互认）	本年度总人次	
1	0	1	0	1	1
说明：					
1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；					

- 2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；
- 3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生既属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	1032	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	1032	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	0	0.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	1	100.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	1	100.00%

六. 教师情况										
(填报自然年度)										
1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况										
	总数	学历				职称				
		最高学历为 本科以下	最高学历为 本科	最高学历为 硕士	最高学历为 博士	无职称	初级职称	中级职称	副高级职称	正高级职称
中国籍教师	63	0	0	0	63	0	0	11	22	30
内地籍教师	63	0	0	0	63	0	0	11	22	30
港澳台籍教师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。（注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师，亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师）													
姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择 “其他” 时须输入 “其他” 的具体内 容	全职/兼 职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时 （仅支持 数字、小 数点，以 及+。当授 课方式选 择“面授+ 远程”时， 输入格式 为 X+Y， 例如 15+5）	是否顶尖 人才	获奖情况 （限 150 字）

											必填		
Ajith Rajapaksha	男	斯里兰卡	1975-10-26	博士	副高级		全职	英语	面授	数学物理方法、计算物理学、电磁学	240	否	
Andrew Steinmetz	男	美国	1991-01-14	博士	副高级		全职	英语	面授	力学、高级实验 II	176	否	
Benjamin Thomas Dudley	男	美国	1982-06-12	硕士	初级		全职	英语	面授	学术英语写作 A/B/C	192	否	
Philip Nash	男	英国	1949-06-29	博士	正高级		全职	英语	面授	合金的物理冶金与加工	48	否	
Jangho Yoon	男	韩国	1968-12-27	博士	副高级		全职	英语	面授	控制系统设计、仪器实验、机械振动、传热学、工程分析、高级机械实验 B	212	否	
Richard Craig Stehle	男	美国	1987-01-13	博士	副高级		全职	英语	面授	MATLAB 基础、计算方法导论、	368	否	

										流体力学、 热力学、 传热学、 高级机械 实验 A			
总数	6												

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	63	0	6	69
占比	91.30%	0.00%	8.70%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%	本科	0	0.00%	本科	0	0.00%
硕士	0	0.00%	硕士	0	0.00%	硕士	0	0.00%
博士	63	100.00%	博士	63	100.00%	博士	0	0.00%
总计	63	100.00%	总计	63	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比

无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%
中级职称	11	17.46%	中级职称	11	17.46%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	22	34.92%	副高级职称	22	34.92%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	30	47.62%	正高级职称	30	47.62%	正高级职称	0	0.00%
总计	63	100.00%	总计	63	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	1	16.67%
博士	5	83.33%
总计	6	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	1	16.67%
中级职称	0	0.00%
副高级职称	4	66.67%
正高级职称	1	16.67%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	6	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%
硕士	1	1.45%
博士	68	98.55%
总计	69	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	1	1.45%
中级职称	11	15.94%
副高级职称	26	37.68%
正高级职称	31	44.93%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	69	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
241	177	64	0	0
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
机构值	32.34	31.62	36.1	83.75
专业名称：应用物理学	31	31.4	34.5	85
专业名称：材料物理	29.03	30.77	35.48	78.26
专业名称：机设设计制造及其自动化	37	32.7	38.33	88

八. 年度财务情况						
年度总收入 (单位：万元)	支出(单位：万元)	本年度结余 (单位：万元)	上年度转存结余 (单位：万元)	总资产(单位：万元)	负债(单位：万元)	净资产(单位：万元)
6323.80	5849.02	474.78	0.00	433.20	0.00	433.20
注：截至统计年度（自然年）年底，例如 2025 年填报 2024 年情况。						

九. 党建思政情况	
党建思政情况： 注：应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	在党建带群建工作方面，加强党组织建设，发挥引领作用。党委高度重视党组织建设，增强领导班子建设，为党建带群建提供坚强的组织保证。坚持党建引领学院事业发展，将群团工作纳入学院整体工作布局。党委以党建引领学院国际化办学、师资队伍建设、人才培养等各项工作，制定了教育国际化总体发展策略，推动学院各项事业高质量发展。积极深化学生党组织建设，充分发挥学生党员的先锋模范作用。在意识形态责任制落实方面，党委牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权，切实维护学院意识形态安全，为学院发展营造良好的思想舆论环境。制定了《关于师德师风建设的有关规定》等制度文件，以加强师生意识形态管理，筑牢意识形态防线。每月召开意识形态研判会，分析研判意识形态领域形势，针对教材、宗教等重点领域和关键环节进行分析和把控，及时防范意识形态风险，确保意识形态领域安全稳定。加强网络意识形

	态管理，建立健全网络舆情监测和应对机制，维护网络意识形态安全。在学生思政教育方面，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极构建“三全育人”格局。积极推进课程思政建设，将思想政治教育融入教育教学全过程，在专业课程中融入中国国情、中华优秀传统文化等内容，培养学生的家国情怀和国际视野，引导学生坚定“四个自信”。结合国际化办学特色，组织开展特色鲜明的学生活动，拓宽师生国际视野，增进跨文化理解，提升学生的审美情趣和艺术修养，引领学生践行校训精神，加强学生思想文化阵地建设，丰富思想文化内涵，促进学生全面发展。学院在党建工作开展过程中，取得了显著成效，但也存在一些问题和不足。主要问题表现在：一是面对国际化进程中的各种挑战，国际化办学背景下特色党建工作模式需进一步探索。二是党务工作者素质和能力有待提高，以适应日益多元化的师生构成和思想观念。针对上述问题，党委将采取以下措施切实加以整改：一是紧紧围绕中心工作，以“聚力引领，融合发展”为核心理念，积极探索“党建 ”工作模式，将党建工作与业务工作深度融合，以党建引领促进学院的高质量发展。二是加强思想学习，制定长期理论学习计划，提高党员教师对理论学习和党支部建设重要性的认识，实现理论学习与业务工作协同发展。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	张汀	教学秘书	18892270186	2021041@hebut.edu.cn
审核人	张争艳	教学副院长	13920078173	2014023@hebut.edu.cn
负责人	陈鸿雁	河北工业大学 副校长	13920314699	1992022@hebut.edu.cn