



河北工业大学

HEBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

河北工业大学  
2019-2020 学年本科教学质量报告

# 目 录

学校简介 .....	4
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>7</b>
(一) 人才培养目标及服务面向.....	7
(二) 专业设置.....	7
(三) 在校生情况.....	9
(四) 本科生生源质量情况.....	9
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>12</b>
(一) 师资队伍.....	12
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	16
4. 信息资源.....	16
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>17</b>
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	18
1. 打造示范引领课程.....	18
2. 开展课程思政“双百计划”建设项目.....	19
3. 加强“金课”和优质课程建设.....	19
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	20
1. 不断加大教学建设“新力度”.....	20
2. 本科生毕业设计(论文).....	20
(五) 创新创业教育.....	20
1. 完善产学研协同育人机制.....	20
2. 注重创新实践能力培养.....	21
3. 打造工大创新创业教育特色品牌.....	21
(六) 教学研究与改革.....	21
1. 修订完善相关规章制度.....	21
2. 提升学生学习成效.....	22

3. 校领导班子研究本科教学工作情况.....	22
(七) 疫情防控期间教学方式方法创新.....	22
1. 全方位准备延期开学在线教学工作.....	22
2. 开展培训服务.....	22
3. 做好系统保障.....	22
4. 全天候护航在线教学正常运行.....	23
5. 全过程保障线上线下教学衔接.....	23
6. 积极宣传推广优秀案例.....	23
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>24</b>
(一) 专业培养目标.....	24
1. 打造特色专业群.....	24
2. 优化人才培养方案.....	24
3. 培育创新拔尖学生.....	24
(二) 教师队伍建设.....	24
1. 教师队伍能够满足本科教学需求.....	24
2. 专任教师队伍结构合理.....	24
3. 各专业生师比合理.....	25
(三) 学风建设.....	25
1. 开展线上优良学风创建活动.....	25
2. 积极开展学生先进评选工作.....	25
3. 建立学生诚信档案.....	26
(四) 学生工作队伍建设.....	26
1. 构建辅导员培养培训体系.....	26
2. 持续完善辅导员“三走进一引领”基础工作.....	26
3. 推动辅导员队伍专业化、职业化建设.....	26
(五) 大学生国防教育.....	26
1. 积极开展国防教育.....	26
2. 做好征兵入伍宣传组织工作.....	27
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>28</b>
(一) 坚持立德树人，不断加强大学生思想政治教育.....	28
1. 全面落实立德树人根本任务.....	28
2. 深入开展理论学习.....	28
3. 实施核心价值培育工程.....	28
4. 实施优秀文化传承工程.....	28
5. 建设“石榴籽”少数民族工作室.....	28
(二) 深化教学质量保障体系建设，确保人才培养质量.....	29
1. 质量保障体系运行情况.....	29
2. 主动求变，升级内部质量保障体系.....	30

(三) 内外评估双驱动, 多维度评价教学质量.....	31
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>32</b>
(一) 学生学习满意度.....	32
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况.....	32
(三) 本科生就业及攻读研究生情况.....	32
(四) 用人单位满意度情况.....	33
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>34</b>
(一) 全面落实“以本为本”, 构建特色人才培养体系.....	34
1. 巩固人才培养“中心地位” .....	34
2. 建构思政工作“大格局” .....	34
3. 构建人才培养“新模式” .....	34
4. 加大教学建设“新力度” .....	34
(二) 立足学校专业特色优势, 持续推进“两新”建设.....	34
(三) 探索多维协同育人模式, 提升学生创新创业能力.....	35
<b>八、存在问题及改进措施 .....</b>	<b>37</b>
(一) 本科教学基本状态数据库利用需加强.....	37
(二) 实验室技术人员水平和管理有待提高.....	37
(三) 基层教学组织建设创新推进力度不够.....	38
<b>附件 .....</b>	<b>39</b>
本科教学质量报告支撑数据.....	39

## 学校简介

河北工业大学的前身是创办于 1903 年的北洋工艺学堂，是我国最早的培养工业人才的高等学校，创办了全国最早的高校校办工厂。1929 年改称河北省立工业学院，1995 年更名为河北工业大学。117 年来，学校始终秉承“勤慎公忠”的校训精神，坚持“工学并举”的办学特色，形成了“勤奋、严谨、求实、进取”的优良校风，现已发展成为一所以工为主、多学科协调发展的国家“211 工程”重点建设高校，是河北省人民政府、天津市人民政府和教育部共建高校，2016 年入选河北省“国家一流大学建设”一层次学校，2017 年入选国家“世界一流学科”建设高校，学校将重点建设“先进装备工程与技术”学科群。近年来，材料科学、化学、工程学三个学科领域分别进入 ESI 全球排名前 1%。

学校设有 19 个教学机构，建有 75 个本科专业，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类，15 个国家级一流专业建设点、6 个河北省一流专业建设点；学校建有 1 个国家“世界一流学科”建设学科、2 个国家重点学科、4 个河北省强势特色学科、20 个河北省级重点学科；3 个学科入选河北省世界一流学科建设项目，4 个学科入选河北省国家一流学科建设项目；纳入了天津市学科建设体系，3 个一级学科、5 个特色学科（群）入选天津市“双一流”建设名单，新增 7 个天津市重点学科；学校在国家第四轮学科评估中 14 个学科榜上有名，7 个学科进入 B 级。拥有 9 个博士后科研流动站、10 个一级博士学位授权学科、25 个一级硕士学位授权学科、15 个专业学位类别（含 MBA 和 EMBA），是全国地方工科院校中最早开展 MBA 教育的高校，同时也是河北省内唯一开展 EMBA 教育的高校。MBA 培养规模和质量处于全国地方院校先进行列，在全国首次专业学位评估结果中获评 B 级，位居全国符合条件的 194 个 MBA 培养单位的前 25%-35%。

河北工业大学大力实施人才强校工程，高水平人才引进和培养机制不断完善，引才、聚才的氛围越来越浓郁，人才工作不断实现新突破。学校现有教职员工 2600 余人，其中专任教师 1700 余人。近年来，学校全职引进和培养了包括“长江学者”、“国家杰出青年基金”获得者、国家“万人计划”科技创新领军人才等国家级人才 18 人，320 余人具有国家级教学名师、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国务院特殊津贴获得者等省部级以上专家称号。

河北工业大学认真落实人才培养工作的中心地位，以创新创业教育改革统领教育教学改革，以现代信息技术应用促进人才培养模式创新，着力构建面向全体学生

的创新创业人才培养体系，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感，着力增强学生的创新精神、创业意识、实践能力和创新创业能力，促进学生全面发展。

学校教学研究成效显著，先后获国家级教学成果二等奖 4 项、河北省级教学成果奖 67 项，获批“质量工程”和“本科教学工程”国家级建设项目 49 项、省级建设项目 158 项，其中，省级一流课程建设项目 39 门，5 门在线课程登录国际化。学校将创新创业教育纳入人才培养全过程，设立大学生创新创业中心、创新创业教育学院和实验实训中心，“工学坊”“创 E 空间”入选国家级、省级项目近 400 项，学生创新精神和实践能力持续提升，在全国各类比赛中屡获佳绩。学校与空军联合培养国防生工作扎实有效，84 名毕业国防生获空军“蓝天边陲贡献奖”。先后被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”和“2011-2012 年度全国毕业生就业经验典型高校”50 强之一。学校在 2002 年和 2008 年教育部本科教学工作水平评估中均被评为优秀，成为在同一评估体系下连续两次获得优秀的为数不多的高校之一。研究生教育教学质量不断提高，1 名博士后被评为全国优秀博士后，3 名博士后被评为河北省（天津市）优秀博士后；1 篇博士学位论文获全国优秀博士学位论文提名，33 篇博士论文被评为河北省优秀博士学位论文。

近年来，学校不断深化科研管理体制改革，创新科研组织运行模式，健全科技创新体系，改革科研评价方法，着力建设高水平团队，着力提高科研总体规模和质量，着力提升服务国家和京津冀区域经济社会发展的能力。

学校建有包括省部共建国家重点实验室、国家级工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室在内的国家和省部级科研平台 55 个；与北京工业大学、天津工业大学共同成立了“京津冀协同创新联盟”，推动三地协同发展。学校新立课题 5000 余项，其中“973”计划、“863”计划、国家科技支撑计划、“十三五”国家重点研发计划项目、国家自然科学基金、国家社科基金等国家级课题 400 余项。学校主持的国家 02 重大专项子项目实现了河北省高校承担国家重大专项的突破，并成为全国承担 02 专项的 138 个团队中的 5 个优秀团队之一，其二期项目已获立项资助。学校年科技经费 3 亿元，百余项科研成果获国家和省部级奖励，是河北省内获得省科学技术突出贡献奖最多的高校，也是河北省十大优秀发明创造单位。

学校先后与河北省内所有设区市签署了全面合作协议，与渤海新区签署“区域-大学协同创新战略合作协议”，协助渤海新区入选全国首批“国家海水淡化产业发展试点园区”，并在中捷高新区共建“河北省绿色化学工业产业技术研究院”，与唐山市联合成立了“河北工业大学曹妃甸工业区循环经济与新能源发展研究院”；与天津市西青区、蓟县、东丽区、北辰区、高新区、武清区京津科技谷等签署战略

合作协议和科技战略合作协议等，与滨海新区成功举办产学研合作洽谈会；与中国移动天津公司、华为公司签署 5G 创新应用合作协议；与华为公司签署战略合作协议；与天津冶金集团签署全面战略合作协议并共同筹建博士后工作站；与国家超级计算中心天津中心签订战略合作协议并建立国家超级计算中心天津中心河北工业大学分中心；与中国石油大港油田公司签署战略合作框架协议；与中石化、北方通用动力集团、长城汽车股份有限公司等百余家大型企业集团建立了稳定的合作关系，1500 余项科技成果在全国数百家企事业单位应用或产业化，创经济效益过百亿元。国家大学科技园作为科技部、教育部联合认定的“全国首批高校学生科技创业实习基地”和共青团中央认定的“青年就业创业见习基地”先后在河北省石家庄、邢台、沧州、邯郸、保定和天津市等地已建或在建了科技园区，形成了“一园多区”的鲜明特色。

学校注重国际交流合作的内涵发展、质量提高和品牌建设，不断完善国际交流与合作工作机制，加强教师国际交流和引智工作力度，不断提升国际交流与合作的规模与水平，形成全方位、多层次、宽领域的国际合作办学新格局。目前，学校已与 60 余所国外高校签订了合作办学协议，合作培养覆盖本科到博士各层次，学历教育合作项目已拓展到美国、法国、英国、德国、新西兰、瑞典等国家。在芬兰拉彭兰塔市与拉彭兰塔理工大学合作共建“河北工业大学芬兰校区”，与世界知名大学美国亚利桑那大学共建“河北工业大学亚利桑那工业学院”。学校于 2012 年获得招收国家留学基金委政府奖学金留学生资格，2014 年获批高校自主招收留学生资格，2015 年获批国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”。

学校深入开展国际交流与合作，与奥地利虚拟现实可视计算研究中心签署合作协议共建虚拟现实可视计算研究院，该研究院被联合国授予“一带一路可持续城市服务网络”联络员称号；加入美国俄亥俄州立大学电力电子研究联盟并成立中美联合高性能电力电子研究中心；与美国是德科技公司共同成立“河北工业大学-美国是德科技射频技术联合研究中心”；与河北省外专局、唐山国家级高新技术产业开发区管委会、新加坡-中国科技促进协会签订协议，共建南洋河北科技研究中心。

当前，省市部共建为学校搭建了新的发展平台，“双一流”建设让学校的发展迈进了“新时代”、踏上了新征程。学校正在抢抓机遇、乘势而上，充分发挥精诚团结、奋斗拼搏、开拓创新、争创一流的优良传统，以时不我待、只争朝夕的精神，不断深化学校综合改革，大力加强高层次人才队伍建设，着力提升服务区域经济社会发展的能力和水平，同心同德，同向同行，凝心聚力，奋发有为，奋力谱写学校新时代高质量发展的新篇章，为建设区域经济建设做出新的更大贡献。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育改革，坚持开放办学，弘扬“勤慎公忠”校训精神，传承兴工报国办学传统，彰显“工学并举”办学特色；学校以本科教育为基础，本科教育与研究生教育并重，积极开展其他形式的教育活动；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展、严谨务实、开拓创新、具有高度社会责任感的专业精英和社会栋梁；学校立足京津冀、辐射全国、面向世界，依托省市部共建平台，集聚区域办学资源，发挥桥梁纽带作用，助推京津冀协同发展和雄安新区规划建设，为国家和区域经济社会发展提供人才支持与智力支撑，为人类文明进步做出贡献；学校扎根中国大地，走内涵发展、创新发展、协同发展之路，努力建设成为以工为主，工理经管文法艺等多学科协调发展的国内有重要影响、国际知名的高水平大学。

### （二）专业设置

学校现有 75 个本科专业，10 个专业停招，另有 1 个专业（服装与服饰设计）未招生，停招专业中有 4 个专业目前仍有在校生。学校在招专业数量 64 个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，在招本科专业布局结构为：工学专业 43 个，占比 67.19%，管理类专业 6 个，占比 9.38%，理类专业 4 个，占比 6.25%，文学专业 4 个，占比 6.25%，艺术学专业 3 个，占比 4.69%，经济学专业 2 个，占比 3.12%，法类专业 2 个，占比 3.12%，如图 1-1 所示。

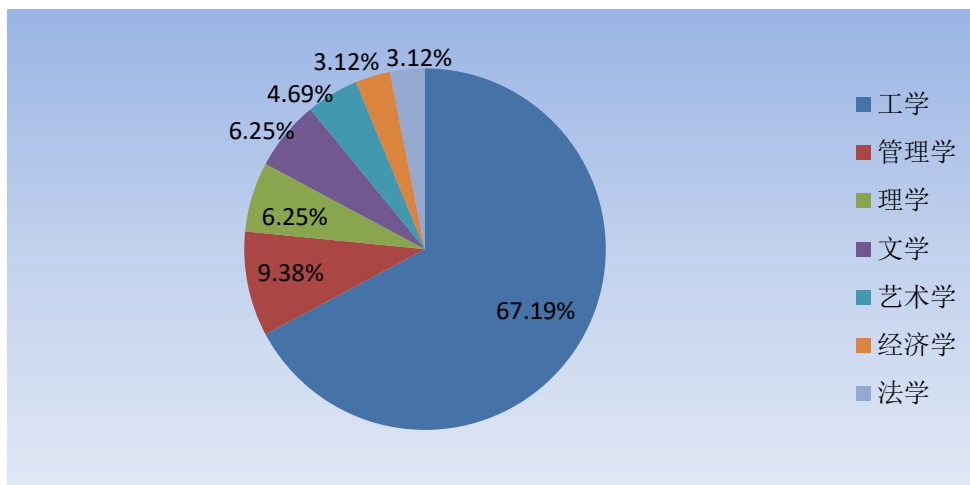


图 1-1 学科分布情况



学校根据国家 and 区域经济社会发展需要及学校办学定位和发展目标，积极调整专业结构，大力发展优势专业，推动特色专业群发展，带动校内其他专业建设。目前我校优势专业情况，详见表 1-1。

表 1-1 优势专业概览

序号	专业名称	专业类型	设立时间(年)
1	电子科学与技术	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点，入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	1970
2	电子信息工程	国家级一流专业建设点	1962
3	电气工程及其自动化	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点，入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	1962
4	测控技术与仪器	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；省级一流专业建设点	1962
5	自动化	国家级一流专业建设点	1962
6	物联网工程	国家级一流专业建设点	2012
7	工程管理	国家级一流专业建设点	1981
8	通信工程	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点	1999
9	建筑环境与能源应用工程	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）	2001
10	计算机科学与技术	省级一流专业建设点；工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）	1985
11	机械设计制造及其自动化	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点，国家级一流专业建设点；工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）	1962
12	应用物理学	省级一流专业建设点	1994
13	高分子材料与工程	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点	1962
14	车辆工程	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点	2002
15	生物医学工程	国家级一流专业建设点	2001
16	工业工程	省级一流专业建设点	2000
17	制药工程	国家级一流专业建设点	1998
18	土木工程	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点，入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	1962
19	化学工程与工艺	工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点	1986
20	生物工程	省级一流专业建设点	1997
21	建筑学	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）；国家级一流专业建设点	1962
22	功能材料	省级一流专业建设点	2010
23	金属材料工程	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	1962

### （三）在校生情况

2019-2020 学年学校全日制在校生总规模为 30819 人。其中，本科在校生 23202 人，占全日制在校生总数的 75.28%；全日制硕士研究生（含留学生）6576 人，占全日制在校生总数的 21.34%；全日制博士研究生（含留学生）843 人，占全日制在校生总数的 2.74%。各类全日制在校生情况见图 1-2。

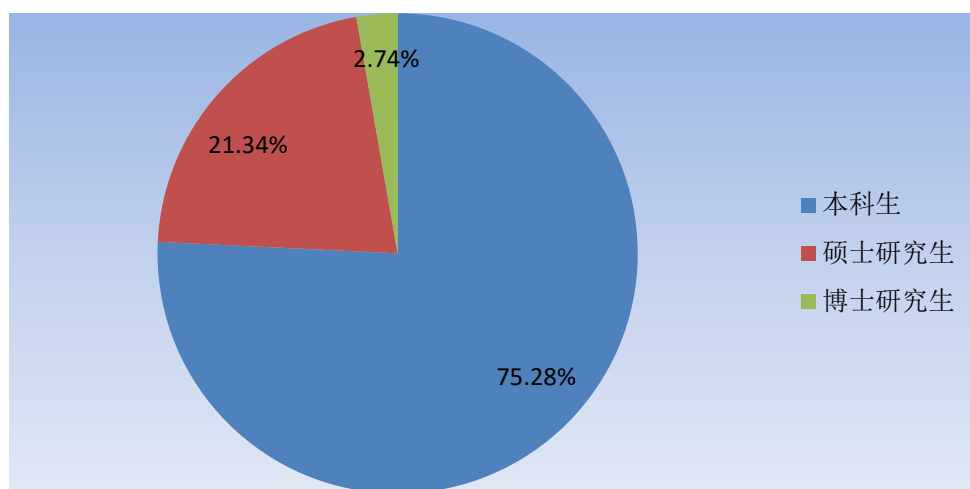


图 1-2 各类全日制在校生情况

### （四）本科生生源质量情况

2020 年，学校计划招生 5900 人，实际录取考生 5900 人，实际报到 5822 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.68%。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 15 个。

学校生源质量较高，录取分数位列河北省高校文史类、理工类双第一；其中，河北省文史类投档线为 603 分，河北省理工类投档线为 616 分。河北省的录取工作正在进行当中，从投档情况来看，我校的文史和理工类录取位次和去年相比均有较大幅度上升。天津市今年是新高考改革的第一年，不分文理科，按照院校（专业组）方式录取，我校各专业录取分数都较去年有较大幅度上升。

学校办学声誉越来越好，社会认可度越来越高，生源质量明显提高，为学校教学、科研工作可持续发展和“双一流”建设奠定了优质本科生源基础。生源情况详见表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	提前批招生	0	75	0	0	415	0	0	166.99	0
河北省	提前批招生	0	250	0	0	415	0	0	195.67	0
河北省	提前批招生	64	73	0	465	415	0	133.81	207.05	0
河北省	本科批招生	125	3365	0	465	415	0	141.29	208.85	0
河北省	本科批招生	75	86	0	465	415	0	133.43	207.77	0
天津市	本科批招生	0	0	385	0	0	476	0	0	156.32
北京市	本科批招生	0	0	8	0	0	436	0	0	155.25
山西省	第一批次招生	8	70	0	542	537	0	29.49	62.41	0
内蒙古自治区	第一批次招生	2	45	0	520	452	0	83.50	111.64	0
辽宁省	本科批招生	5	34	0	472	359	0	129.92	244.89	0
吉林省	第一批次招生	0	40	0	0	517	0	0	60.60	0
黑龙江省	第一批次招生	5	35	0	483	455	0	80.32	132.88	0
上海市	本科批招生	0	0	10	0	0	400	0	0	111.80
江苏省	第一批次招生	6	35	0	343	347	0	27.83	29.06	0
浙江省	本科批招生	0	0	30	0	0	594	0	0	35.77
安徽省	第一批次招生	0	60	0	0	515	0	0	102.33	0
福建省	本科批招生	0	60	0	0	402	0	0	190.04	0
江西省	第一批次招生	0	50	0	0	535	0	0	68.45	0
山东省	本科批招生	0	0	75	0	0	449	0	0	155.13
河南省	第一批次招生	10	20	0	556	544	0	48.92	91.07	0

湖北省	第一批 次招生	9	51	0	531	521	0	43.56	79.92	0
湖南省	第一批 次招生	6	54	0	550	507	0	54.18	99.34	0
广东省	本科批 招生	4	21	0	430	410	0	134.99	178.78	0
广西壮 族自治 区	第一批 次招生	0	30	0	0	496	0	0	88.36	0
海南省	本科批 招生	0	0	30	0	0	463	0	0	174.07
重庆市	第一批 次招生	6	34	0	536	500	0	41.88	83.27	0
四川省	第一批 次招生	10	46	0	527	529	0	45.71	44.56	0
贵州省	第一批 次招生	0	30	0	0	480	0	0	94.07	0
云南省	第一批 次招生	6	34	0	555	535	0	43.90	68.87	0
陕西省	第一批 次招生	0	50	0	0	451	0	0	116.45	0
甘肃省	第一批 次招生	0	30	0	0	458	0	0	88.77	0
青海省	第一批 次招生	0	10	0	0	352	0	0	105.18	0
宁夏回 族自治 区	第一批 次招生	0	20	0	0	434	0	0	86.96	0
新疆维 吾尔自 治区	第一批 次招生	10	40	0	482	431	0	60.22	111.13	0
西藏自 治区	第一批 次招生	2	3	0	460	480	0	94.50	117	0

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

我校师资队伍结构和规模保持良好的发展水平。学校现有教职员工 2600 余人，学校现有专任教师 1777 人、外聘教师 445 人，折合教师总数为 1999.50 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1，按折合学生数 35929.50 计算，生师比为 17.97。

专任教师中，“双师型”教师 177 人，占专任教师的比例为 9.96%；具有高级职称的专任教师 1002 人，占专任教师的比例为 56.39%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1642 人，占专任教师的比例为 92.40%。全校教师数量及结构统计表详见表 2-1。

表 2-1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1777	/	445	/
职称	正高级	408	22.96	284	63.82
	其中教授	376	21.16	213	47.87
	副高级	594	33.43	85	19.10
	其中副教授	509	28.64	20	4.49
	中级	678	38.15	49	11.01
	其中讲师	606	34.10	32	7.19
	初级	7	0.39	2	0.45
	其中助教	2	0.11	1	0.22
	未评级	90	5.06	25	5.62
最高学位	博士	1176	66.18	271	60.90
	硕士	466	26.22	100	22.47
	学士	116	6.53	65	14.61
	无学位	19	1.07	9	2.02
年龄	35 岁及以下	360	20.26	40	8.99
	36-45 岁	757	42.60	102	22.92
	46-55 岁	498	28.02	132	29.66
	56 岁及以上	162	9.12	171	38.43

近年来，学校重视高层次人才教学、研究团队建设，学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 10 个，教育部创新团队 3 个，省级高层次研究团队 18 个，科技部重点领域创新团队 1 个。

## （二）本科主讲教师情况

学校越来越重视高级职称教师为本科生上课情况，采取各种措施提高教授为本科生的上课率。学校在年度考核、教学检查中，把教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科教学工作中。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1587，占总课程门数的 69.64%；课程门次数为 4552，占开课总门次的 59.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 761，占总课程门数的 33.39%；课程门次数为 1603，占开课总门次的 20.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 711，占总课程门数的 31.20%；课程门次数为 1517，占开课总门次的 19.79%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1173，占总课程门数的 51.47%；课程门次数为 3230，占开课总门次的 42.13%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1086，占总课程门数的 47.65%；课程门次数为 2955，占开课总门次的 38.55%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 342 人，以我校具有教授职称教师 402 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.07%。各职称类别教师承担课程门数占比情况，详见图 2-1。

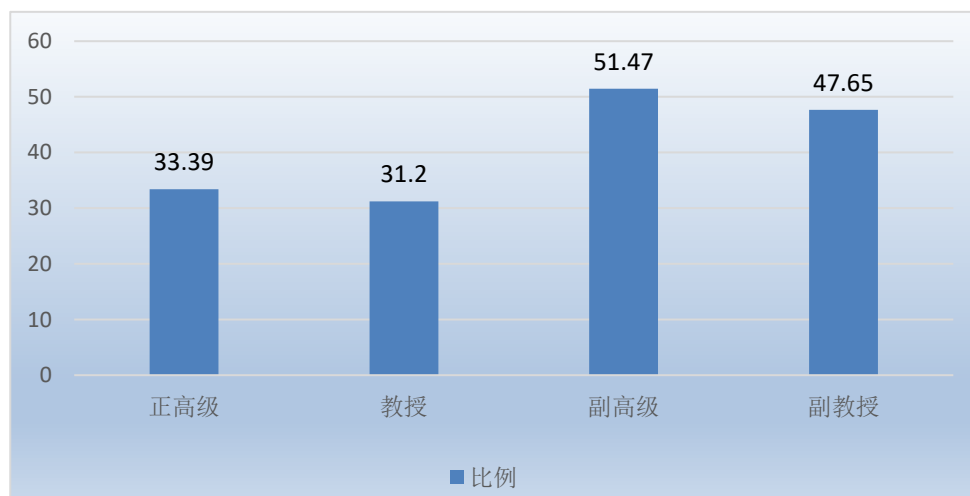


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 18 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 16 人，占比为 88.89%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 192 人，占授课教授总人数比例的 55.01%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 571 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 25.05%。

### （三）教学经费投入情况

学校年度经费预算优先保障本科生培养工作，并不断加大本科生教育教学经费投入，保障人才培养中心地位。2019 年教学日常运行支出为 11396.31 万元，本科实验经费支出为 2108.46 万元，本科实习经费支出为 691.68 万元。生均教学日常运行支出为 4911.78 元，生均本科实验经费为 908.74 元，生均实习经费为 298.11 元。教学经费投入统计表详见表 2-2。

表 2-2 教学经费投入统计表

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		206911.05	
教学经费支出总额（万元）		21035.87	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		9639.56	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	59071.02	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	10958.00
		地方（万元）	7490.00
	本科学费收入（万元）		14044.42
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	555.00
		地方（万元）	0.00
教学日常运行支出	总额（万元）	11396.31	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	15.59	
	生均教学日常运行支出（元）	4911.78	
教学改革支出（万元）		717.81	
专业建设支出（万元）		4564.56	
实践教学支出（万元）		2800.14	
生均实践教学经费（元）		1206.85	
生均思政课程专项建设经费（元）		16.75	

### （四）教学设施应用情况

学校的各类教学设施能够满足学生学习与发展的需求，为各类教学活动的顺利开展提供了保障。

## 1. 教学用房

学校重视教学基本设施的建设，不断改善办学条件，保障教学活动的顺利开展。现有天津北辰、红桥、河北廊坊和芬兰四个校区，学校总占地面积 221.04 万 $m^2$ ，产权占地面积为 221.04 万 $m^2$ ，学校总建筑面积为 103.50 万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 503851.15 $m^2$ ，其中教室面积 201062.38 $m^2$ （含智慧教室面积 300 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 139600.42 $m^2$ 。拥有体育馆面积 8980.31 $m^2$ 。拥有运动场面积 179187 $m^2$ 。

按全日制在校生 30819 人算，生均学校占地面积为 71.72（ $m^2$ /生），生均建筑面积为 33.58（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为 16.35（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积 4.53（ $m^2$ /生），生均体育馆面积 0.29（ $m^2$ /生），生均运动场面积 5.81（ $m^2$ /生）。教学资源用房情况详见表 2-3。

表 2-3 教学资源用房情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积	503851.15	
	教学科研及辅助用房（平方米）	444638.74	
	其中		
	教室（平方米）	201062.38	
	其中：智慧教室（平方米）	300	
	图书馆（平方米）	59923	
	实验室、实习场所（平方米）	139600.42	
	专用科研用房（平方米）	22262.60	
	体育馆（平方米）	8980.31	
	会堂（平方米）	12810.03	
	行政用房（平方米）	59212.41	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.35	16	
运动场	面积（平方米）	179187	

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

随着新工科的提出与发展，学校越来越重视对学生实践能力的培养，逐渐加大对实验设备及科研仪器的投入力度，满足学生实践能力培养的需求。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.34 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9152.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.71%。



本科教学实验仪器设备 12878 台（套），合计总值 2.40 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 346 台（套），总值 14101.61 万元，按本科在校生 23202 人计算，本科生均实验仪器设备值 10356.87 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

### **3. 图书馆及图书资源**

学校图书馆文献资源丰富，能够满足教学及学生自主学习的需要。截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 59923m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5592 个。图书馆拥有纸质图书 248.13 万册，当年新增 26278 册，生均纸质图书 69.06 册；拥有电子期刊 13.91 万册，学位论文 378.50 万册，音视频 93987 小时。2019 年图书流通量达到 16.96 万本册，电子资源访问量 3756.10 万次，当年电子资源下载量 493.42 万篇次。

### **4. 信息资源**

学校校园网主干带宽达到 20480Mbps。校园网出口带宽 5120Mbps。网络接入信息点数量 34216 个。电子邮件系统用户数 66026 个。管理信息系统数据总量 89000GB。信息化工作人员 13 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校出台《河北工业大学本科专业动态调整实施办法》，以“切实加强专业基础建设，促进专业高质量发展”为工作目标，组织全校所有专业依据专业自身办学现状，按照国标和国家一流专业建设总体要求，分类撰写自评报告，其中，20个专业申报三级认证，40个专业申报二级认证。组织完成多轮专业状态数据采集，对标专业类国标，16个专业教师数量偏低，生师比最高的专业达到46，这些数据为专业预警提供支持。2019年停招海洋资源与环境、网络工程、测绘工程三个专业，新增土木类、数学类、交通运输类、公共管理类、机械类五个大类招生类别。

为落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）精神，出台了《河北工业大学一流专业培育项目遴选与建设办法》，召开了专门布置会，组织各学院积极进行了申报。经校学术委员会教学指导专门委员会评审，21日报校常委（扩大）会审议通过，河北工业大学认定校级、推荐省级和参评国家级一流专业建设点21个。

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和《教育部办公厅关于公布2019年国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》精神，积极谋划、统筹推进一流专业建设和申报工作。对于已经获批的专业要找准对标对象，根据专业性质、社会需求、现有条件和发展潜力，完善细化专业建设任务、措施和目标；各学院要结合社会发展需求和学科优势，制定专业发展规划，确定专业建设优先级，并有计划、有组织的开展2020年度国家级（省级）一流专业建设点申报工作。15个国家级和6个省级一流专业均制定了发展规划和任务清单。组织一流专业建设研讨会，助力学校一流专业建设，力求帮助各专业厘清任务和举措，有组织、有计划的推进实施。

根据《教育部办公厅关于在普通高等学校继续开展第二学士学位教育的通知》和《河北省教育厅转发教育部关于在普通高等学校继续开展第二学士学位教育的通知》要求，结合专业办学实际，制订了第二学士学位增设工作推进方案，组织专业相关人员进行专项调研，开展学生意向专项调查，组织专家论证，我校最终申请增设17个第二学士学位专业。

学校持续优化本科人才培养方案，以“理论与实践，创新创业贯穿始终”为指导，创建“160+X+Y”学分制课程体系；打造三课两平台信息技术服务体系，推进

现代信息技术与教育教学深度融合，发挥虚拟仿真等创新工程实践教学优势，形成基于“工学并举”办学特色的研究型、复合型、应用型的分类人才培养模式。

## （二）课程建设

学校已建设有 18 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 22 门。为促进学校课程资源的多样化发展，学校采取多种举措，推动课程建设。学校课程开设情况详见表 3-1。

表 3-1 学校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2041	71.29	4896	32	38.95	50.74
公共必修课	85	42.35	2097	28	37.38	74.08
公共选修课	153	62.75	673	1	21.88	87.73

鼓励小班授课，保障课堂教学效果。为保证课堂教学效果，学校在教学条件允许的情况下，尽可能鼓励小班教学，控制课堂教学规模。学校课程规模详见表 3-2。

表 3-2 学校课程规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4896	1048	2085	1233	530
公共必修课	2097	245	942	351	559
公共选修课	673	42	135	209	287

### 1. 打造示范引领课程

学校出台《河北工业大学课程思政建设实施意见》，以“打造百门课程思政示范课、提炼百项典型案例”为建设目标，进一步推进学校“课程思政”教育教学改革的全面实施。学校出台《河北工业大学关于开展一流本科课程建设的实施意见》，获批 2019 年度天津市一流课程 9 门，河北省一流课程 18 门，完成首批河北省精品在线开放课程项目中的 3 门课程的结项，先后组织 5 门课程在中国大学 MOOC 平台和学堂在线的国际平台上线，并取得很好效果。

## 2. 开展课程思政“双百计划”建设项目

学校以“根据学科专业特点建设课程思政示范课，编写可用于各类专业课程的优秀案例”为目标，鼓励各学院根据不同专业特点建立课程思政群，结合“工学并举”办学特色，打造“工业救国”“科技强国”“大国工匠”等系列课程案例，形成一系列可复制、可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，构建专业教育课、综合素养课与思想政治理论课三位一体、同向同行的育人格局。目前已完成17个教学单位90门课程建设项目的申报工作。

## 3. 加强“金课”和优质课程建设

学校多次组织专家研讨优质课程建设与评价工作，研究与制定优质课程评价指标体系。组织 2019 年度本科优质课程建设项目申报工作，包括在线开放课程、线上线下混合式课程、线下课程、虚拟仿真实验教学项目、跨学科课程五种建设形式，共申报 100 门在线开放课程，遴选四门课程推进参评国家级精品在线开放课程。组织研讨会进一步凝练挖掘特色，并通过微信公众号等形式推广宣传。推荐上报天津市教委虚拟仿真实验教学项目 10 个，其中有 8 个获得“天津市虚拟仿真实验教学建设项目”；推荐上报河北省教育厅虚拟仿真实验教学项目 4 项，获批河北省省级虚拟仿真实验教学项目并推荐参评国家级虚拟仿真实验教学项目。

### （三）教材建设

2020 年 11 月 16-17 日，河北工业大学马克思主义学院全体教师集中收看了教育部组织的《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》编写组专家进行直播辅导报告，全面深入学习了习近平关于教育重要论述的理论体系和精神实质，为开展习近平关于教育重要论述“三进”打下坚实基础。马克思主义学院根据教育部和学校相关文件要求，于 2021 年春季在马克思主义理论研究生中开设《习近平教育思想研究》必修课，在面向全校本科生的“形势与政策”课中，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握，帮助当代高校学生全面理解、准确把握习近平教育重要论述的人民情怀、中国立场、世界视野，真正成为社会主义的建设者和接班人，成为担当民族复兴大任的时代新人。

学校依据《普通高等学校教材管理办法》精神，进一步加强学校本科教材建设，保证优质教材进入课堂，结合学校实际，修订起草《河北工业大学本科教材建设与管理办法（征求意见稿）》。2020 年，学校共出版本校教师作为第一主编的教材 13 种。学校教材出版情况详见表 3-3。

表 3-3 教材出版情况

教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
郑振太	无损检测与焊接质量保证	机械工业出版社	2019 年
杨帆	数字图像处理与分析	北京航空航天大学出版社	2019 年
刘茜	专用汽车结构与设计	机械工业出版社	2019 年
张旭	大学物理实验指导	北京工业大学出版社	2019 年
柳辉	大学物理（上、下册）	科学出版社	2019 年
柴欣	大学计算机基础教程	中国铁道出版社	2019 年
柴欣	大学计算机基础实验教程	中国铁道出版社	2019 年
侯向丹	C 语言程序设计	中国铁道出版社	2019 年
王铁成	工程训练简明教程	机械工业出版社	2019 年
毕海霞	工程训练	机械工业出版社	2019 年
王明川	工程认知训练	机械工业出版社	2019 年
宋金华	路基路面工程	人民交通出版社股份有限公司	2019 年
高婷婷	英语构词法实用教程	北京大学出版社	2019 年

#### （四）实践教学

##### 1. 不断加大教学建设“新力度”

学校以双一流建设为牵引，持续加大对本科教育的投入力度，建设工业智能实验室、虚拟仿真实验中心，提升实践教学水平；改造教学空间，推进以学为中心的教学改革，汇聚优质创新要素，主动对接、有效服务一流本科建设，不断推进本科教学内涵式建设。

##### 2. 本科生毕业设计（论文）

根据《河北工业大学本科教学质量监控与保障体系（毕业设计）》《河北工业大学本科毕业设计（论文）教学工作业务规范》等相关文件要求，严格把控各教学单位论文（设计）的选题、前期报告、初稿、定稿、查重、答辩、评优等各个环节，保障 2019 届本科毕业设计（论文）工作顺利开展。本学年共提供了 5792 个毕业综合训练选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1095 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.29%，学校还聘请了 6 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.11 人。其中 4 篇获 2020 届天津优秀毕业设计（论文）。

#### （五）创新创业教育

##### 1. 完善产学研协同育人机制

学校开设优秀生班、匠心训练班、创新创业精英班和创新拔尖人才培养计划，强化科教协同育人；与华为公司、海尔集团、吉利汽车等企业共建联合培养基地，共建 105 个产学研协同育人项目。

## 2. 注重创新实践能力培养

学校成立创新创业教育学院，建立大学生创新创业实践基地 14 个；打造创新创业教育“第二课堂”主阵地，成为全国首批 36 所高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点高校之一，获批“全国深化创新创业教育改革示范高校”。国家级“众创空间”、大学科技园入驻创客团队和注册公司 200 余家，在全国高校团学创新创业促进工作指数 100 强榜单中连续两年排名前 50 名。

## 3. 打造工大创新创业教育特色品牌

学校依托学校国家技术创新方法与实施工具工程技术研究中心的科研优势（该中心是全国唯一的国家级创新方法研究中心），一方面在校内面向广大师生开设 TRIZ 创新方法课程，打造基于 TRIZ 理论的创新方法课程，并作为创新创业精英班的必修课程，教育学生通过掌握创新方法，快速产生创意并开展创新创业活动，彰显我校创新创业教育的特色。另一方面，推动该中心在国内面向企业开展创新工程师培训，在河北任丘、浙江乐清等地建立创新方法研究院，培养高水平创新方法工程师。目前，该中心所培训的学员已经将该创新方法应用到高铁、天眼等国家重大建设项目中，扩大了学校在创新创业教育方面的影响力。学校创新创业教育工作体系如图 3-1。

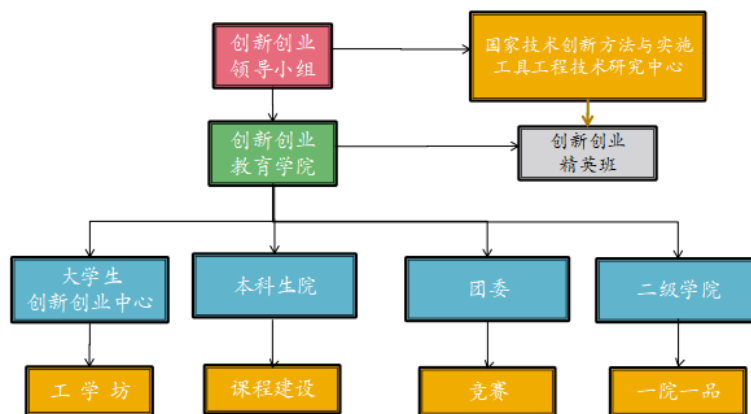


图 3-1 学校创新创业教育工作体系

## （六）教学研究与改革

### 1. 修订完善相关规章制度

学校修订完善《河北工业大学本科教育教学改革研究与实践项目管理办法（试行）》《河北工业大学本科教育教学改革研究与实践项目经费管理办法（试行）》、《河北工业大学关于教育部协同育人等非财政直接拨款项目经费管理办法（试行）》

等文件。新工科规划研讨会。经过梳理研讨会意见、多轮研讨，形成《深化教育教学改革，加强新工科专业建设的思路与举措》和《新工科的建设与思考》。

## 2. 提升学生学习成效

构建学生学习支持体系，营造“增值型”质量文化。建立毕业生跟踪反馈机制，持续改进、优化人才培养模式；跟进学生学习投入调查，深入审视学生学习体验与行为；全面深化学风建设，持续提升学生精神面貌。

## 3. 校领导班子研究本科教学工作情况

本科教育是高水平大学建设的根基，坚实的本科教育基础对于其人才培养体系的稳固和发展，有着至关重要的作用。学校高度重视本科教育。2020年，学校党委常委会、校长办公会议共召开7次会议专题讨论本科生学籍管理规定、专业建设、教材建设与管理等本科教学相关工作；由主管校领导牵头，先后召开5次会议开展本科教学工作及课程改革与培养方案优化、教学经验交流，总结经验、积累方法，促进专业和课程内涵式发展；坚持每年召开本科教学工作会议，加快推动“以本为本”，推进“四个回归”为核心内容的本科教育改革工程；适时调整本科教学事故认定及处理委员会，由主管本科生教育教学的副校长担任主任，压实责任，为本科教学管理提供组织保障。

## （七）疫情防控期间教学方式方法创新

学校自2020年2月17日线上开学以来，累计参与在线教学教师1335人、在线授课59528次；开设在线教学课程1323门、授课3948门次；参与在线学习学生3584683人次。

### 1. 全方位准备延期开学在线教学工作

学校研究制定《关于延期开学的本科教学运行预案》和《2020年春季学期选课方案与实施计划》，汇总统计2020年春季学期本科教学运行实施计划表，摸排寒假和2020年春季学期本科生校外实习情况，发布《2020年春季学期延期开学期间本科生在线学习的通知》等系列通知，为在线教学做好充足准备。

### 2. 开展培训服务

自2020年1月31日起，学校组织全校教师参加各主要平台“在线授课”培训，依托8个大型微信群，组织培训和答疑，编制平台问题解析等材料，组织优秀教师录制培训视频。

### 3. 做好系统保障

学校全力做好本科教学管理系统、本科毕业设计（论文）管理系统、“中国知网”CNKI Writeaid论文写作助手、“中国知网”毕业设计（论文）管理系统、

“中国知网”课程作业管理系统以及中德安普“云上实训平台”等系统的维护。摸排解决全校本科生 VPN 登录校园网问题 521 例；协调教务系统学生端外网开放部署工作；完成面向雨课堂、河工云课堂、中国大学 MOOC 三大在线教学平台的数据对接、师生答疑、技术服务支持、数据统计等一系列工作，任课教师对平台的服务与技术支持满意度较高。

#### 4. 全天候护航在线教学正常运行

建立常态监测机制，统计在线教学每日（周）授课情况；加强数据统计分析，汇总统计 2020 春季学期本科教学运行实施情况、在线教学平台使用情况等；做好教学运行保障，发布《关于疫情防控期间进一步落实本科实验实践类教学任务的通知》《关于疫情防控期间本科毕业设计（论文）和毕业实习工作的通知》等系列通知，保证在线教学平稳运行。

#### 5. 全过程保障线上线下教学衔接

学校积极准备课表，结合返校人数、返校学生住宿情况和教室情况对部分理论课表进行了调整，避免学生跨院区上课；整理红桥校区复学返校后本科实验安排，确保返校复课平稳有序；推动相关方案有效落实，组织各学院制定理论课和实验实习课的复课开学授课方案和考试方案，即“一课一案”，制定本科生线上线下教学衔接等相关工作方案；做好毕业保障，根据返校复课实际情况，组织开课单位新录课堂 295 个，调整毕业班（结业生）重修选课数据 1242 条；开展在线调查工作，为进一步推进在线教学工作进展，积极组织广大师生参加在线教学情况调查，完成《河北工业大学教师在线教学调查报告》。

#### 6. 积极宣传推广优秀案例

学校充分利用媒体平台，宣传在线教学成效，其中，《开学第一天 河北工业大学师生相约“云课堂”》先后被河北综合广播、燕赵都市报、河北网络广播等多家媒体转载。利用学校官网、微信公众号和微信群等载体，推送在线教学优秀案例和小妙招等文章 99 篇，引导教师精选优质教学资源和智慧教学工具，结合课程特点，制定疫情防控期间在线教学实施方案，重构教学设计，创新教学方式方法。



## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

#### 1. 打造特色专业群

学校秉承“工学并举”办学特色，以立足京津冀，辐射全国为目标，积极对接京津冀地区产业及社会需求，优先发展了一批优势特色专业，主动适应河北省建设“产业转型升级试验区的需求”，助力装备制造业成为河北省第一主导产业，主动适应天津市建设“全国先进制造研发基地”的需求，助力天津地区发展高端装备产业的实际需求。其中，电气、材料、机械等优势特色专业发展也为学校“先进装备工程与技术”学科群成功入选国家“世界一流学科”建设项目奠定了坚实基础。学校现有的 68 个国家级和省级优势专业在学院乃至学校范围内对专业建设起到了积极推动作用。其中，计算机科学与技术、车辆工程、电气工程及其自动化、高分子材料与工程、测控技术与仪器等 10 个专业完成了工程教育认证工作。

#### 2. 优化人才培养方案

学校始终坚持充分发挥人才培养方案顶层设计作用，推动课程和知识重构优化、人才个性化培养和分类培养，明确各专业人才培养目标。依据国家专业质量标准、工程教育专业认证标准、新工科建设，围绕人才培养规格要求，明晰专业人才培养定位与目标、毕业要求与课程体系、课程目标、教学内容、知识模块、教学方式和方法之间对应支撑关系，变人才培养链松散关系为紧凑有效的支撑关系。学校推动本科人才培养方案明确每个专业的培养目标，体现人才培养的社会需求。

#### 3. 培育创新拔尖学生

学校与华为公司组建河北工业大学-华为公司创新人才合作培养基地以及河北工业大学-华为人工智能创新训练营；制定并实施河北工业大学创新拔尖学生培育计划实施方案，启动拔尖计划科研团队（导师）报名工作。

### （二）教师队伍建设

#### 1. 教师队伍能够满足本科教学需求

学校以审核评估整改为契机，形成了一套切实有效的教师教学能力提升和高层次人才“引培”机制。自 2018 年以来，学校引进国家“青千”2 名、国家“优秀”1 名，引进毕业于牛津大学、新南威尔士大学、清华大学、中国科学院大学等国内外知名高校及科研机构的人才 168 人，其中“元光学者计划”学者特聘岗位引进 7 人，启航岗位引进 104 人，充实了各专业师资队伍，有效地满足了本科教学需求。

#### 2. 专任教师队伍结构合理

目前学校各专业专任教师队伍结构较合理。职称结构方面，学校以学术业绩和水平为导向，有序推进专业技术职务评审改革，专任教师职称结构不断优化。学位结构方面，学校实行对外招聘与自主培养两条线，积极引进博士，尤其是海外知名高校的博士，鼓励在职攻读博士学位，近五年各专业持续引进新教师，保证专任教师学位结构的不断优化。年龄结构方面，学校重视教师特别是青年教师的引进和培养，专任教师年龄结构不断优化。

### 3. 各专师生师比合理

整体来看，学校各专师生师比较合理，能够支撑人才培养需求。但仍存在部分专业之间师资不平衡问题。如计算机科学与技术、电气工程及其自动化、环境工程、电子信息工程，生师比仍较高均在 25 以上，而车辆工程、土木工程、工商管理、建筑学等专师生师比均在 17 以下。

## （三）学风建设

### 1. 开展线上优良学风创建活动

学校 2020 年以来共开展各类“防疫宅家在线学习不断线，学风建设你追我赶出妙招”线上优良学风建设活动 180 余次。其中，面向全校学生征集“金点子”150 余条，促进在线学习的好方法、好经验在学生中顺利流传，形成比学赶帮超的优良学习氛围；“最美学习笔记评展”“英语晨读大学习”等线上优良学风建设活动，引导学生科学规划，合理安排“居家”学习时光，有效提升了在线学习质量；在“I 学生 AT 河工”微信公众号展示各学院的学风周报、总结工作、交流做法等，引导学生科学规划、合理作息、挖潜蓄能，实现跃迁。

### 2. 积极开展学生先进评选工作

学校完成“2020 届省级和校级优秀毕业生”评选工作和 2019-2020 学年省级三好学生、先进班集体评选工作。285 名本科生为 2020 届河北省普通高校优秀毕业生推荐人选，567 名本科生为 2020 届河北工业大学优秀毕业生，32 名本科生为省级三好学生，5 个班集体为省级先进班集体。在“I 学工 AT 学生”微信公众号上，通过视频、文字、图片等相关方式，对优秀本科毕业生代表进行宣传，弘扬其优秀事迹。

### 3. 建立学生诚信档案

学校多措并举，持续强化学生诚信意识，鼓励学生自觉抵制考试作弊、捏造实验数据、剽窃他人论文等学术不端行为。2020 年处理学生处分 21 份，其中解除 4 位毕业生处分，解除处分后，学生们获得表彰、奖励及其他权益，不再受原处分影响。

## （四）学生工作队伍建设

### 1. 构建辅导员培养培训体系

学校构建辅导员岗前培训、岗位培训、骨干研修与学习考察、科学研究、挂职锻炼等多种形式有机结合，集学习、科研、挂职为一体的全方位、多层次、多形式的辅导员培养培训体系。2020 年组织学生工作例会、辅导员培训 22 场次，1420 余人次参加；着力用好京津冀共建平台加强交流学习，共推荐学生工作人员参加 68 人次京津冀高校辅导员培训、12 人次参加全国思想政治工作骨干示范培训班、2 人参加精准扶贫挂职锻炼等交流培训；组织 37 名辅导员参加辅导员专项素质拓展训练。

### 2. 持续完善辅导员“三走进一引领”基础工作

学校组织开发辅导员“三走进一引领”基础工作系统。2020 年以来，102 名本科生辅导员与学生谈心谈话 11175 人次，进宿舍 37329 间，进课堂 5312 次，召开主题班会 547 个。修订完善辅导员个人和二级学院辅导员队伍建设工作年度考评体系。举办首次新聘用辅导员入职仪式，提高新聘用辅导员职业认同感和使命感。

### 3. 推动辅导员队伍专业化、职业化建设

选派辅导员团队参加河北省第五届辅导员职业技能大赛，荣获本科组决赛一等奖，获评优秀组织奖。组织开展校内辅导员职业技能大赛，以赛代训、以赛代练，提升大学生思想政治教育工作质量。培育辅导员工作精品项目，2 个项目获得河北省辅导员工作精品项目三等奖。

## （五）大学生国防教育

### 1. 积极开展国防教育

学校利用微信、学校网站、黑板报、广播站、悬挂条幅、制作展板等，广泛宣传国防教育知识；结合国内外重大时事要闻，举办讲座报告、演讲比赛和拥军优属活动，对大学生进行国防教育。开展“传承红色基因，凝聚强军力量”国防教育活动月系列活动。通过“清明节”“烈士纪念日”“国庆节”“全民国防日”等纪念日，举办 8 场纪念活动、3 场国防大讲堂报告会、1 场主题演讲比赛等多项活动，普及国防知识，强化国防观念，营造关心国防、支持国防、参与国防、建设国防的

浓厚氛围。学校蓝天国旗护卫队荣获天津市高校国旗护卫队展演一等奖。

## **2. 做好征兵入伍宣传组织工作**

学校 2020 年共有 27 名大学生光荣参军入伍，其中女生 2 名，直招士官 1 名。学校隆重召开欢送应征入伍大学生座谈会，并选派专人参加了天津市红桥区武装部组织的到部队慰问新兵工作。学校大学生应征入伍为天津市红桥区提升兵源整体素质起到了重要促进作用，得到天津市红桥区委区政府的高度肯定。

## 五、质量保障体系

### （一）坚持立德树人，不断加强大学生思想政治教育

#### 1. 全面落实立德树人根本任务

坚持“以学生发展为中心”的教育理念，牢固确立人才培养中心地位和本科教学基础地位。深入贯彻落实全国教育大会精神，开展教育教学思想大讨论，构建了“一体两翼三维度”的人才培养框架，完善全员全方位全过程育人体系。打造全员思政教育工作格局，形成“思政树人一校史育人一校风塑人”三位一体的协同育人工作机制。实施课程思政“双百计划”，打造思政育人“全课堂”。

#### 2. 深入开展理论学习

每月组织全校本科生班级至少召开一次思想政治教育主题班会，学习习近平总书记在天津考察时的讲话精神、在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话和学习《天津市文明行为促进条例》等。组织开展2019年大学生思想政治理论课公开课大赛校内初赛、复赛，选送6支团队参加天津市决赛。开展“不忘初心，牢记使命”毕业生党员主题教育，“毕业生党员重温入党誓词”等活动，教育引导毕业生党员学思践悟、知行合一。

#### 3. 实施核心价值培育工程

结合重要时期、重大节日等时间节点，深入开展主题班会、时事论坛、头脑风暴等一系列形式新、意义强的主题教育活动，引导大学生以实际行动自觉践行社会主义核心价值观。开展优秀传统文化宣传教育活动，利用上巳节、清明节、端午节，开展上巳节诗词大会、“知礼仪 品粽香”端午节等一系列传统文化活动。

#### 4. 实施优秀文化传承工程

举办“传承优秀文化，奋斗青春征程”系列活动向广大学生讲述经典故事，传递传统思想，凝聚民族力量：清明节组织学生到唐山冀东烈士陵园、邯郸晋冀鲁豫烈士陵园、涉县晋冀鲁豫边区旧址、天津烈士陵园祭扫英烈；国家公祭日，在校园中洪麟阁塑像前举办向革命英烈敬献花篮活动；开展纪念校友杨十三诞辰130周年系列活动；举办“回忆往事 激励当代 不忘初心”主题讲座，邀请台湾隐蔽战线烈士刘光典之子刘玉平为师生讲述中国共产党在台湾的斗争历史。

#### 5. 建设“石榴籽”少数民族工作室

通过谈心谈话、走访少数民族学生家庭，积极开展少数民族学生学业帮扶、经济资助和就业指导等工作。开展以优秀少数民族学生事迹宣讲报告会、少数民族学生普通话大赛和民族宗教政策专题报告为主要内容的民族团结进步宣传月活动。其中，“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”——优秀少数民族学生事迹宣讲报告会中

教华影推送至学习强国平台。

## （二）深化教学质量保障体系建设，确保人才培养质量

### 1. 质量保障体系运行情况

教学质量保障体系具备指导教学运行、教学检查、教学评价、信息收集及信息反馈等基本功能。学校对各教学环节制定严格的质量标准，通过阶段性教学检查、专项教学检查和不定期教学抽查，对课堂、实验、实习、社会实践、毕业论文等教学环节，对教师的教学效果和学生的学习成果进行全方面、全过程的质量监控与评价，保障本科教学质量，教学质量监控体系详见图 5-1。

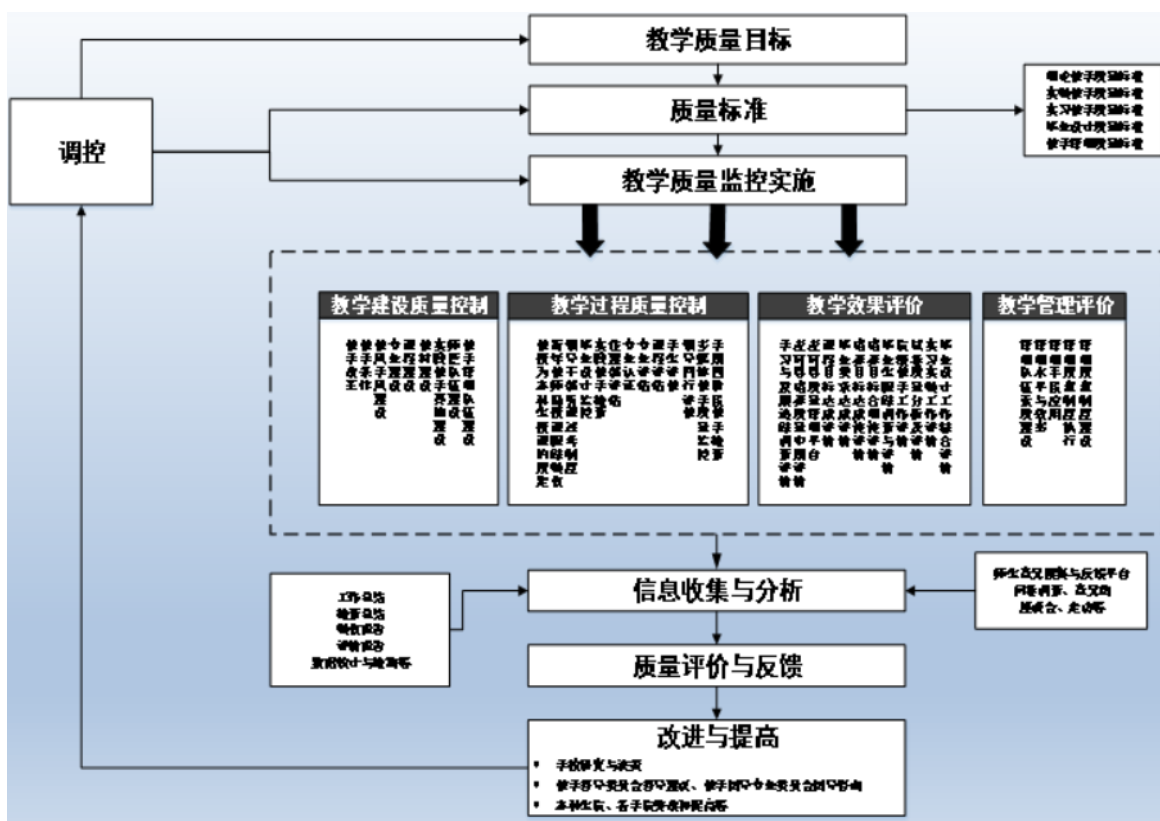


图 5-1 本科教学质量保障体系示意图

常态监测，严格教学过程管理。按照“全方位监控、多阶段跟踪、持续性改进、本研全覆盖”建设原则，建立了覆盖四大教学活动、涉及 140 个监控点的教学质量监控与保障体系，实现对人才培养的“日常监督”“定点监督”“定期监督”和“公众监督”的常态监测、多元评价和反馈控制。此外，为了更好地监控日常教学情况，学校采取了“教学检查、督导检查、领导干部听课、毕业生座谈、学生评教、

学生监督、学情调查”的多方联动的教学监控措施，严格落实质量要求，确保教学质量。

持续改进，提升学生学习成效。构建学生学习支持体系，营造“增值型”质量文化。建立毕业生跟踪反馈机制，持续改进、优化人才培养模式；跟进学生学习投入调查，深入审视学生学习体验与行为；全面深化学风建设，持续提升学生精神面貌。

## 2. 主动求变，升级内部质量保障体系

随着国家政策、经济环境、企业需求等外部变化以及学校发展、学生需求等内部改变，学生培养质量要求和学生学习效果也在不断变化。学校领导高度重视学生培养质量，为落实是时代高教 40 条，将质量文化根植学校文化，主动求变，委托人才培养质量监控与评价中心质量保障体系顶层设计，推动质保体系向 2.0 版过度。校内多部门联动，开展学校人才培养质量保障体系的审定工作，检查校内部质量保障体系运行状况。人才培养质量监控与评价中心与人事处、教师发展中心、校团委、招生就业中心，国际学院，国际合作处就人才培养质量保障开展多轮讨论，重新审定质量目标、质量标准、质量流程、反馈与改进等模块，新的系统构建正在进行。重点着眼在：

（1）继续强化教学工作中心地位和人才培养立身之本，同时树立“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，更加重视支持和服务于学生的全面发展和教师的专业发展。

（2）以立德树人和教书育人为根本标准，进一步完善高水平有工大特色的学科、专业、课程、教学以及督导、评价、监测等标准体系。同时，强化各部门质量意识和责任担当，“把标准树起来，把责任落下去”。

（3）将影响教育教学质量的关键因素和关键环节始终处于受控状态，同时将质量理念和标准要求“内化于心，外化于行”成为全校师生的共同价值追求和自觉行为，努力实现从质量控制走向质量文化。

（4）运用现代信息技术（大数据、智慧赋能），建立质量监测与评价系统，将教学督导、评价手段以及数据监测分析等与之结合起来，探索质量评价智慧化。

（5）完善治理体系，促进管办评多部门工作联动和相互协同。为进一步加强教学教学管理部门、二级学院、相关管理部门和直属机构与质量管理评价部门（管办评）更加有效的相互协同，建立质量保障管理员队伍，教学相关部门单位覆盖率 100%。

### （三）内外评估双驱动，多维度评价教学质量

学校积极培育、指导符合认证条件的工科类专业按认证体系进行专业建设，申请工程教育专业认证。目前共有 12 个专业通过工程教育专业认证（含住建部 2 个），2020 年工程教育专业认证新增制药工程、电子信息工程，住建部专业评估新增城乡规划，均已完成专家组进校考查。2016 年至今我校 10 个专业通过工程教育专业认证：机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、化学工程与工艺、计算机科学与技术、车辆工程、电气工程及其自动化、高分子材料、测控技术与仪器、通信工程和土木工程。

学校与清华大学、麦可思公司保持常态联系，完成 3399 人次的在校生大学生学习与发展调查（CCSS），填答率 67.98%；完成 1237 人次的毕业生中期间卷调查，填答率 42.60%。调查显示，我校毕业生对教学质量的感受和对学校整体认同程度均有所提升，毕业生的中期发展态势较好，表现出一定的发展后劲，能力达成度较高。



## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

根据麦可思公司对学校（2016 届至 2019 届）应届毕业生培养质量的跟踪调查，发现学校（2016 届至 2019 届）毕业生对教学的满意度分别为 90%、91%、90%、96%。学校 2019 届毕业生对母校的教学满意度为 96%，与 2018 届（90%）相比上升明显，与全国“双一流”院校 2019 届（90%）相比具有优势，可见毕业生对教学质量的自身感受较好。

根据我校 2019 年本科教学质量问卷调查的调查结果，发现学生对专业课老师满意度为 92.24%，对专业课的教学内容与组织情况的满意度为 88.08%，对学习收获的满意度为 87.36%，对实践教学情况的满意度为 59.35%，对学校管理与风气的满意度为 85.32%，对学校教学条件与支持的满意度为 74.86%，对学校总体评价满意度为 86.03%，平均满意度为 81.89%。

### （二）应届本科生毕业和学位授予情况

学校 2020 年共有本科毕业生 5714 人，实际毕业人数 5520 人，毕业率为 96.60%，学位授予率为 100%，保持较高的毕业率和学位授予率。

### （三）本科生就业及攻读研究生情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.13%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 43.79%。升学 1937 人，占 35.09%，其中出国（境）留学 172 人，占 3.89%，毕业就业去向详见表 6-1。

表 6-1 毕业就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届 毕业生 升学或 深造基 本情况 (人)	总数	1937		
	其中：升学考取本校	328		
	其中：升学考取外校	933		
	其中：免试推荐研究生	504		
	其中：出国（境）深造	172		
2. 应届 毕业生 就业基 本情况 (人)		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	
	总数	666	3757	
	签署 就业 协议	政府机关	3	6
		事业单位	19	25
		企业	324	1316
		部队	6	6
		参加国家地方项目就业	14	12
		其他	0	9
	升学（含出国（境）深造）	44	1893	
	灵活就业	256	488	
	自主创业	0	2	

#### （四）用人单位满意度情况

学校通过向录用本校毕业生的用人单位发放调查问卷及跟踪走访，可获取用人单位对本校毕业生综合素养、工作态度、职业能力和专业水平等的评价数据。单位对河北工业大学 2020 届毕业生总体满意度为 96.05%，其中对于学习能力满意度比例为 94.89%，执行力满意度比例为 93.94%，团队协作能力满意度比例为 89.67%。可见毕业生的综合素养、工作能力等方面均能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

## 七、特色发展

学校根植百余年办学历史积淀，始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，弘扬“勤慎公忠”校训精神，传承“兴工报国”办学传统，彰显“工学并举”办学特色，面向国家和京津冀区域产业转型升级和战略性新兴产业发展需求，聚焦“先进装备工程与技术”一流学科，求真务实、改革创新，各项事业迈上了新台阶。

### （一）全面落实“以本为本”，构建特色人才培养体系

#### 1. 巩固人才培养“中心地位”

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“以学生发展为中心”的教育理念，牢固树立人才培养中心地位和本科教学基础地位。深入贯彻落实全国教育大会精神，开展教育教学思想大讨论，构建了“一体两翼三维度”的人才培养框架，完善全员全方位全过程育人体系。

#### 2. 建构思政工作“大格局”

打造全员思政教育工作格局，形成“思政树人—校史育人—校风塑人”三位一体的协同育人工作机制。实施课程思政“双百计划”，发挥价值引领作用，保证课程思政与思政课程同向同行，打造思政育人“全课堂”。

#### 3. 构建人才培养“新模式”

优化人才培养方案，以“理论与实践”为指导，创建“160+X+Y”学分制课程体系；推进现代信息技术与课堂教学深度融合，发挥虚拟仿真等创新工程实践教学优势，形成基于“工学并举”办学特色，创新创业贯穿始终的研究型、复合型、应用型的分类人才培养模式。

#### 4. 加大教学建设“新力度”

学校以双一流建设为牵引，持续加大对本科教育的投入力度，共投入建设 11 间智慧教室，改造 91 间多媒体教室，汇聚优质创新要素，主动对接、有效服务一流本科建设，高标准、严要求，不断推进本科教学内涵式建设。

### （二）立足学校专业特色优势，持续推进“两新”建设

优化专业结构。学校按照“存量升级、增量优化、余量消减”原则，对接国家战略和区域经济社会发展需求，建设适应需求、服务社会的专业体系。2016 年以来，“调停并转”20 个专业，启动 8 个专业类培养改革，专业调整数量比例达 56%。

加快“新工科”“新文科”建设，即“两新”建设。学校以新建专业和改造升级为着力点，新增“智能制造工程”等 5 个新工科专业。依托学校“先进装备工程与技术”世界一流学科，发挥机械、电气、材料等工科优势，建设“先进装备工程

与技术”专业群。专业建设成效凸显。2019年15个专业入选国家级一流本科专业建设点（居河北省首位），具体如图7-1。12个专业通过工程认证或评估（居全国42位），通过工程认证或评估专业如图7-2。

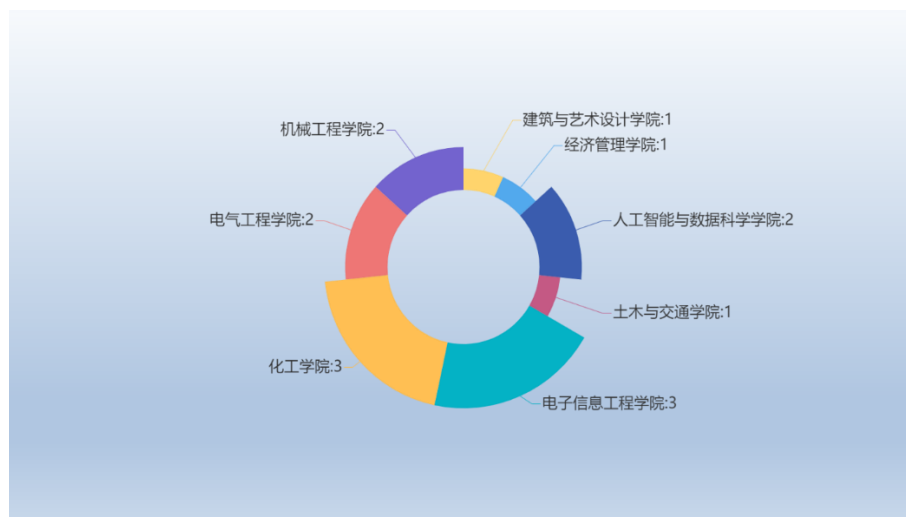


图 7-1 国家级一流本科专业建设点

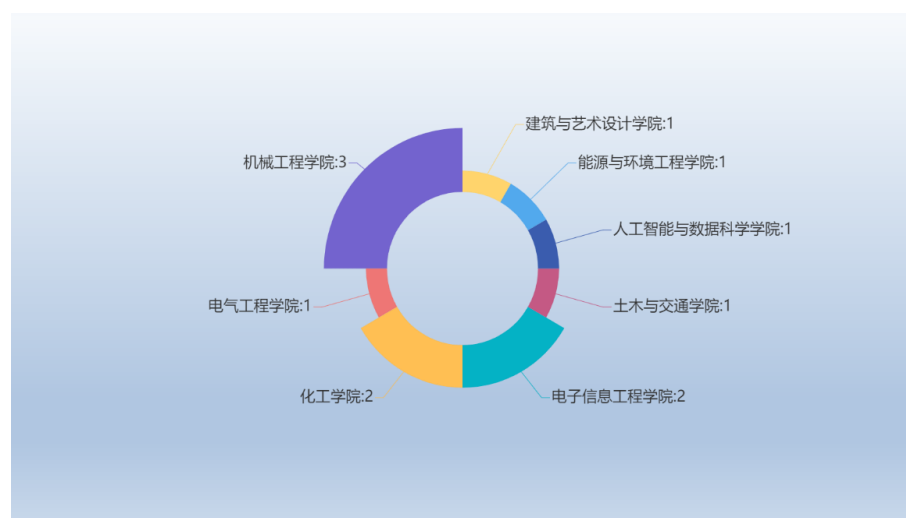


图 7-2 通过工程认证或评估专业情况

### （三）探索多维协同育人模式，提升学生创新创业能力

特色培养，完善产学研协同育人机制。开设优秀生班、匠心训练班、创新创业精英班和创新拔尖人才培养计划，强化科教协同育人了，与华为公司、海尔集团、吉利汽车等企业共建联合培养基地，共建105个产学研协同育人项目。

搭建平台，注重创新实践能力培养。成立创新创业教育学院，建立大学生创新创业实践基地 14 个；打造创新创业教育“第二课堂”主阵地，成为全国首批 36 所高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点高校之一，获批“全国深化创新创业教育改革示范高校”。国家级“众创空间”、大学科技园入驻创客团队和注册公司 200 余家，在全国高校团学创新创业促进工作指数 100 强榜单中连续两年排名前 50 名。

## 八、存在问题及改进措施

### （一）本科教学基本状态数据库利用需加强

本科教学基本状态数据库的建设应把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并将结果及时反馈给相关部门、相关老师，督促整改。现阶段学校教学基本状态数据库数据信息的采集需要校内各单位协同完成。而且教学基本状态的自我分析、报告、预警、激励等功能没有完全发挥。教学基本状态数据共享和利用还不够全面。部分信息存在“孤岛”现象，没有完全形成统一的质量信息评价、反馈平台。

学校建成了教学基本状态数据库，在数据收集、整合、分析、应用等方面发挥了重要作用。由于学校教学工作涉及方方面面，个别部门在教学基本状态数据的共享、利用方面不深入，个别人员主动依靠数据发现问题、分析问题、解决问题的能力还不够强，对部分数据利用的还不够充分。

#### **改进措施：**

以学校信息化建设为契机，加强和完善本科教学相关数据库的建设，实现基础数据的实时更新，开放共享。通过自学与培训相结合的方式，提升使用人员数据处理的技术和能力。积极引进社会化数据评价机构，对教师教学过程和学生学习过程、学习效果进行全面深入系统分析，科学评价、反馈教学效果和学习质量。

### （二）实验室技术人员水平和管理有待提高

学校实验室技术人员基本稳定，能够满足本科教学需要。但高级职称占比相对偏低，实验技术人员知识老化、培训机会较少，原有的知识结构很难紧跟学科专业知识相互融合渗透的发展形势，对创新创业教育模式也难以很好适应，一定程度上影响了高水平实验教学目标的实现。同时，学校实验室管理也需加强。

由于学校对实验技术人员在人才培养中的地位和作用没有引起足够的重视，实验技术岗的职称评聘、岗位津贴等方面的政策和制度有待完善，实验技术人员发展空间有限，造成博士学位人员不愿从事实验教学，实验技术人员工作积极性不够高，绩效考核制度落实的没到位，培养的长效机制需进一步完善。

#### **改进措施：**

实验技术人员在人才培养中是一支重要力量，对学生实践和创新能力的培养具有非常重要的作用，学校应高度重视实验技术人员队伍建设。首先改革绩效考核制度，制定科学合理的实验技术人员工作量考核办法，使业绩津贴与其实际完成的工

作量直接“挂钩”。其次建立培养的长效机制，设立实验技术人员专项培训经费，结合教学科研单位实际，制定培训的长期规划和年度计划。通过学历学习、参观考察、专项培训、与企业合作培训、学术交流等多渠道培训形式，促进实验技术人员更新知识，拓宽视野，使实验技术人员的整体水平有较大的提高，更好地服务本科实验教学。

### **（三）基层教学组织建设创新推进力度不够**

基层教学组织建设在适应本科教学质量保障与监控新的要求方面，主动研究还不深入，活动组织形式创新不多。部分教师主动参与本科教学质量保障与监控建设的积极性还不够强，全员参与本科教学质量保障与监控的良好氛围还不够浓郁。

#### **改进措施：**

通过设置结构合理、制度健全、运行有效的课程组、教学团队，积极创新基层教学组织的活动形式，有效开展教学研讨、集体备课、交流互评等教研活动。学校层面加强基层教学组织创新活动的制度建设，明确创新活动的指导性要求。学院层面鼓励教师主动参与基层教学组织创新活动，并将活动情况作为评先推优、职称评定、绩效考核等方面的参考依据。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 75.28%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1777	/	445	/	
职称	正高级	408	22.96	284	63.82
	其中教授	376	21.16	213	47.87
	副高级	594	33.43	85	19.10
	其中副教授	509	28.64	20	4.49
	中级	678	38.15	49	11.01
	其中讲师	606	34.10	32	7.19
	初级	7	0.39	2	0.45
	其中助教	2	0.11	1	0.22
	未评级	90	5.06	25	5.62
最高学位	博士	1176	66.18	271	60.90
	硕士	466	26.22	100	22.47
	学士	116	6.53	65	14.61
	无学位	19	1.07	9	2.02
年龄	35岁及以下	360	20.26	40	8.99
	36-45岁	757	42.60	102	22.92
	46-55岁	498	28.02	132	29.66
	56岁及以上	162	9.12	171	38.43



## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020101	经济学	11	24.45	0	0	0
020301K	金融学	15	26.27	3	0	0
030101K	法学	21	17.38	2	8	15
030503	思想政治教育	16	16.50	3	0	0
050103	汉语国际教育	16	15.94	1	0	14
050201	英语	16	13.00	0	0	0
050204	法语	7	14.14	0	0	0
050207	日语	17	11.29	0	0	0
070101	数学与应用数学	10	14.70	1	0	0
070102	信息与计算科学	11	12.64	4	0	0
070202	应用物理学	9	28.78	0	0	0
070302	应用化学	22	13.50	6	0	9
070702	海洋技术	15	12.27	4	6	7
070703T	海洋资源与环境	0	--	0	0	0
071202	应用统计学	9	31.33	4	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	60	13.75	15	32	0
080203	材料成型及控制工程	31	12.55	6	0	28
080204	机械电子工程	35	12.54	10	24	1
080205	工业设计	10	18.30	1	0	0
080206	过程装备与控制工程	18	18.61	2	4	9
080207	车辆工程	31	12.65	12	25	2
080213T	智能制造工程	12	11.08	10	3	1
080301	测控技术与仪器	28	18.25	2	20	2
080402	材料物理	18	8.67	4	0	15
080405	金属材料工程	27	5.74	4	0	23
080406	无机非金属材料工程	23	6.52	5	0	18
080407	高分子材料与工程	19	20.32	5	0	9
080412T	功能材料	14	12.00	3	0	14
080501	能源与动力工程	22	23.36	5	0	0
080503T	新能源科学与工程	10	27.20	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	58	24.09	23	17	13
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作)	0	--	0	0	0
080701	电子信息工程	27	24.37	2	1	2
080702	电子科学与技术	32	24.47	10	1	1
080703	通信工程	19	30.37	3	0	1
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080801	自动化	19	26.58	4	0	0
080901	计算机科学与技术	30	17.50	2	0	0
080901H	计算机科学与技术 (中外合作)	0	--	0	0	0

080902	软件工程	13	18.77	0	0	0
080903	网络工程	10	10.10	0	0	0
080905	物联网工程	9	34.22	5	0	0
080905H	物联网工程（中外合作）	0	--	0	0	0
080907T	智能科学与技术	11	22.64	2	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	--	0	0	0
081001	土木工程	55	8.44	19	10	53
081002	建筑环境与能源应用工程	17	17.59	8	0	0
081003	给排水科学与工程	10	18.40	4	0	10
081006T	道路桥梁与渡河工程	22	13.27	4	0	22
081008T	智能建造	0	--	0	0	0
081201	测绘工程	7	14.29	0	0	7
081301	化学工程与工艺	25	16.64	7	4	7
081302	制药工程	13	20.08	5	4	4
081801	交通运输	7	21.57	0	0	7
081802	交通工程	6	25.00	2	0	5
082502	环境工程	22	12.64	10	0	0
082502H	环境工程（中外合作）	0	--	0	0	0
082505T	环保设备工程	9	18.89	9	0	0
082601	生物医学工程	20	12.95	5	1	1
082801	建筑学	40	8.38	5	7	1
082802	城乡规划	15	15.73	6	6	3
082901	安全工程	10	20.20	4	3	6
083001	生物工程	19	11.95	3	0	8
120103	工程管理	19	19.74	3	0	0
120201K	工商管理	42	9.14	6	0	0
120203K	会计学	14	24.57	4	0	0
120401	公共事业管理	9	15.56	0	0	0
120403	劳动与社会保障	10	18.30	0	0	0
120701	工业工程	35	10.34	7	0	0
130502	视觉传达设计	12	9.67	1	0	0
130503	环境设计	15	9.13	2	1	1
130504	产品设计	8	7.50	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
020101	经济学	11	3	100.00	7	1	10	0	1	
020301K	金融学	15	4	75.00	5	5	14	1	0	
030101K	法学	21	7	71.00	2	12	11	9	1	
030503	思想政治教育	16	6	83.00	6	3	14	2	0	
050103	汉语国际教育	16	0	--	6	10	12	3	1	
050201	英语	16	0	--	9	7	3	12	1	
050204	法语	7	0	--	1	6	0	5	2	
050207	日语	17	1	100.00	3	13	1	13	3	
070101	数学与应用数学	10	4	100.00	2	4	8	2	0	
070102	信息与计算科学	11	2	100.00	3	6	8	2	1	
070202	应用物理学	9	4	100.00	5	0	9	0	0	
070302	应用化学	22	8	100.00	7	5	21	0	1	
070702	海洋技术	15	1	100.00	2	7	12	1	2	
070703T	海洋资源与环境	0	0	--	0	0	0	0	0	
071202	应用统计学	9	1	100.00	2	6	7	2	0	
080202	机械设计制造及其自动化	60	22	95.00	10	23	47	8	5	
080203	材料成型及控制工程	31	9	89.00	13	9	26	3	2	
080204	机械电子工程	35	10	80.00	9	13	35	0	0	
080205	工业设计	10	2	100.00	3	4	3	6	1	
080206	过程装备与控制工程	18	4	100.00	10	2	16	2	0	
080207	车辆工程	31	10	90.00	9	10	31	0	0	
080213T	智能制造工程	12	1	100.00	2	8	12	0	0	
080301	测控技术与仪器	28	7	100.00	12	8	23	3	2	
080402	材料物理	18	5	100.00	4	3	17	1	0	
080405	金属材料工程	27	10	90.00	7	6	26	1	0	
080406	无机非金属材料工程	23	6	83.00	7	7	22	1	0	
080407	高分子材料与工程	19	13	92.00	0	2	19	0	0	
080412T	功能材料	14	2	100.00	2	3	14	0	0	
080501	能源与动力工程	22	5	80.00	5	12	20	2	0	
080503T	新能源科学与工程	10	2	100.00	2	5	8	1	1	
080601	电气工程及其自动化	58	24	88.00	12	21	55	2	1	
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0	
080701	电子信息工程	27	6	83.00	7	13	14	11	2	
080702	电子科学与技术	32	9	100.00	8	12	29	2	1	
080703	通信工程	19	5	100.00	10	4	17	1	1	

080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	19	5	100.00	7	7	17	1	1
080901	计算机科学与技术	30	7	86.00	13	9	16	14	0
080901H	计算机科学与技术 (中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0
080902	软件工程	13	2	100.00	3	7	6	6	1
080903	网络工程	10	3	100.00	4	3	6	3	1
080905	物联网工程	9	1	100.00	3	5	8	0	1
080905H	物联网工程 (中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0
080907T	智能科学与技术	11	3	100.00	2	6	9	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	--	0	0	0	0	0
081001	土木工程	55	14	93.00	16	21	49	5	1
081002	建筑环境与能源应用 工程	17	4	100.00	5	8	15	2	0
081003	给排水科学与工程	10	2	100.00	4	3	9	1	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	22	7	100.00	10	5	16	4	2
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0
081201	测绘工程	7	0	--	2	4	2	5	0
081301	化学工程与工艺	25	10	60.00	10	3	21	4	0
081302	制药工程	13	3	100.00	4	6	11	2	0
081801	交通运输	7	1	100.00	2	4	5	2	0
081802	交通工程	6	2	100.00	2	2	5	1	0
082502	环境工程	22	3	100.00	5	13	20	2	0
082502H	环境工程 (中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0
082505T	环保设备工程	9	1	0.00	0	8	9	0	0
082601	生物医学工程	20	6	100.00	5	9	20	0	0
082801	建筑学	40	3	100.00	12	22	20	17	3
082802	城乡规划	15	1	100.00	3	8	7	8	0
082901	安全工程	10	4	100.00	1	5	10	0	0
083001	生物工程	19	6	83.00	9	4	15	4	0
120103	工程管理	19	3	100.00	6	9	14	5	0
120201K	工商管理	42	8	88.00	19	13	25	16	1
120203K	会计学	14	4	100.00	2	8	13	1	0
120401	公共事业管理	9	2	100.00	4	3	4	5	0
120403	劳动与社会保障	10	1	100.00	4	5	6	4	0
120701	工业工程	35	9	89.00	12	14	27	7	1
130502	视觉传达设计	12	1	100.00	3	8	0	9	3
130503	环境设计	15	0	--	6	9	5	6	4
130504	产品设计	8	0	--	2	6	1	5	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
72	68	智能制造工程，环境工程（中外合作），环保设备工程，电气工程及其自动化（中外合作），测绘工程，智能建造，物联网工程（中外合作），数据科学与大数据技术，人工智能	智能科学与技术

4. 全校整体生师比 17.97，各专业生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值为 2.88 万元
  6. 当年新增教学科研仪器设备值为 9152.99 万元
  7. 生均图书为 69.06 册
  8. 电子图书共 3037217 册，电子期刊共 139140 册
  9. 生均教学行政用房为 16.35 平方米，生均实验室面积为 3.01 平方米
  10. 生均本科教学日常运行支出为 4911.78 元
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）为 9639.56 万元
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）为 908.74 元
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）为 298.11 元
  14. 全校开设课程总门数共 2295 门
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	29	10.11	4	23.01	1	11	0
020301K	金融学	31	9.75	4	23.97	2	3	59
030101K	法学	22	0	0	19.13	0	35	76
030503	思想政治教育	26	0	4	15.29	0	7	0
050103	汉语国际教育	21	13.50	0	21.84	0	8	80
050201	英语	8.75	7	2.50	19.18	0	3	4
050204	法语	10	35	0	26.47	0	2	4
050207	日语	6	15	5	21.21	0	3	7
070101	数学与应用数学	9	15.75	4	14.64	0	1	0
070102	信息与计算科学	9	17.60	4	15.65	0	4	0
070202	应用物理学	18	15.50	4	19.71	1	15	0
070302	应用化学	25.50	17	4	24.29	1	12	744
070702	海洋技术	27.50	14.75	4	24.01	1	3	150
070703T	海洋资源与环境	23	11	4	20	1	11	602
071202	应用统计学	9	15.50	4	14.41	0	5	0
080202	机械设计制造及其 自动化	19	21.81	5.33	24.29	8	5	559
080203	材料成型及控制工程	24	19	1	25.29	4	14	550
080204	机械电子工程	28.75	12.75	2	27.21	9	4	536
080205	工业设计	21	14	10	20.59	0	4	1
080206	过程装备与控制工程	27	14.50	4	23.71	1	4	352
080207	车辆工程	25.50	15.11	6	23.89	6	10	260
080213T	智能制造工程	28.50	17.63	4	27.14	0	0	0
080301	测控技术与仪器	19.50	50.75	4	41.32	8	7	416
080402	材料物理	25	14.75	4	23.38	3	8	472
080405	金属材料工程	24.50	32.50	2	33.53	3	11	1320
080406	无机非金属材料工程	25	35	6	35.29	2	6	390
080407	高分子材料与工程	26.50	15	4	23.06	1	11	230
080412T	功能材料	34	39	6	42.94	5	12	828
080501	能源与动力工程	13.50	19.50	3	19.76	6	4	500
080503T	新能源科学与工程	25	16.88	4	24.63	3	10	300
080601	电气工程及其自动化	14	37.68	3.33	29.99	5	15	1230
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作)	19	16	4	17.81	0	0	0
080701	电子信息工程	25.75	12.56	5	23.83	5	3	138
080702	电子科学与技术	18.33	30.75	0	30.11	6	12	109
080703	通信工程	11	35.70	10	27.47	4	3	140
080717T	人工智能	19	17.74	10	21.61	0	0	0
080801	自动化	21	25	4	27.06	5	10	300

080901	计算机科学与技术	15.17	21.29	2.33	27.99	0	29	870
080901H	计算机科学与技术 (中外合作)	15.50	61.75	2	44.40	0	0	0
080902	软件工程	20.50	15.75	2	27.94	0	29	870
080903	网络工程	13	33.50	4	28.01	0	29	870
080905	物联网工程	16	51.50	4	39.71	0	0	0
080905H	物联网工程 (中外合作)	13.25	31.25	2	25.11	0	0	0
080907T	智能科学与技术	21	19.17	10	23.63	4	10	300
080910T	数据科学与大数据 技术	16	41	4	33.53	0	0	0
081001	土木工程	28	7.74	2.67	22.43	4	10	0
081002	建筑环境与能源应用 工程	29	43.25	4	42.50	9	10	850
081003	给排水科学与工程	25	13.99	4	22.41	4	0	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	28	10.50	4	22	5	4	0
081008T	智能建造	31	31	13	35.03	0	0	0
081201	测绘工程	26	17	6	25.29	2	3	60
081301	化学工程与工艺	25.50	15	4	23.14	1	7	214
081302	制药工程	22	14	4	20.81	2	12	768
081801	交通运输	27	11.50	4	22	0	0	0
081802	交通工程	31	8.90	4	22.80	3	2	0
082502	环境工程	22	10.40	10	19.06	5	2	300
082502H	环境工程 (中外合作)	27.50	30	0	31.77	4	0	0
082505T	环保设备工程	25	14.36	4	23.15	1	2	140
082601	生物医学工程	21	41.12	4	36.54	2	6	172
082801	建筑学	31	12.25	14	20.60	0	19	59
082802	城乡规划	29	11.60	10	19.33	0	7	22
082901	安全工程	25.50	13	4	22	1	0	0
083001	生物工程	18	27.80	4	25.44	1	7	462
120103	工程管理	25	3.88	2	23.24	1	2	3
120201K	工商管理	21.50	5.62	2	23.28	2	15	25
120203K	会计学	29	9.50	4	22.65	1	3	90
120401	公共事业管理	25	0	0	14.71	0	15	20
120403	劳动与社会保障	26	0	0	15.29	0	15	16
120701	工业工程	29	15.88	4	26.40	1	2	115
130502	视觉传达设计	21	58.61	16	45.23	0	2	40
130503	环境设计	22	50.01	16	41.87	0	11	46
130504	产品设计	21	43.61	10	38.01	1	1	0
全校 校均	/	20.87	20.59	4.06	25.84	3.50	3	155

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）、

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130504	产品设计	3378.00	81.65	18.35	56.36	43.58	170.00	68.24	13.53
130503	环境设计	3604.00	73.36	26.64	50.61	49.39	172.00	76.16	14.53
130502	视觉传达设计	3200.00	86.38	13.63	50.13	49.88	176.00	77.84	22.16
120701	工业工程	2968.00	83.02	16.98	68.73	8.76	170.00	81.47	12.65
120403	劳动与社会保障	2720.00	82.35	17.65	77.65	0.00	170.00	29.41	12.94
120401	公共事业管理	2720.00	84.12	15.88	77.65	0.00	170.00	32.35	13.53
120203K	会计学	3148.00	86.79	13.21	69.06	4.51	170.00	84.71	9.41
120201K	工商管理	1970.00	85.79	14.21	74.47	5.43	116.50	84.98	10.73
120103	工程管理	2273.00	78.57	21.43	77.03	2.86	124.25	77.46	18.51
083001	生物工程	3380.00	92.43	7.57	80.00	20.00	180.00	76.11	8.33
082901	安全工程	2624.00	92.07	7.93	88.19	11.81	175.00	74.00	5.71
082802	城乡规划	3692.00	86.13	13.87	90.85	9.15	210.00	84.76	15.24
082801	建筑学	3692.00	83.97	16.03	93.45	6.55	210.00	67.62	10.95
082601	生物医学工程	2548.00	79.59	20.41	84.77	15.23	170.00	66.18	15.59
082505T	环保设备工程	2542.00	83.99	16.01	90.40	9.60	170.00	72.06	7.35
082502H	环境工程 (中外合作)	3218.00	89.31	10.69	76.13	23.87	181.00	79.28	20.72
082502	环境工程	3078.00	89.47	10.53	72.06	21.44	170.00	69.12	7.35
081802	交通工程	2376.00	78.11	21.89	93.69	6.31	175.00	59.14	12.57
081801	交通运输	2568.00	85.05	14.95	89.10	10.90	175.00	68.57	7.43
081302	制药工程	2590.00	91.35	8.65	76.06	15.29	173.00	76.88	4.62
081301	化学工程与工艺	2689.00	87.06	12.94	87.28	12.72	175.00	73.43	6.29
081201	测绘工程	3002.00	89.14	10.86	73.88	26.12	170.00	72.94	9.41
081008T	智能建造	2536.00	78.86	21.14	91.64	8.36	177.00	61.30	11.58
081006T	道路桥梁与渡河工程	2504.00	77.32	22.68	91.13	8.87	175.00	61.43	22.57
081003	给排水科学与工程	2288.00	84.97	15.03	93.62	6.38	174.00	65.52	14.37
081002	建筑环境与能源应用工程	3056.00	89.53	10.47	70.62	29.38	170.00	88.24	11.76
081001	土木工程	2150.67	88.34	11.66	89.83	7.32	159.33	71.44	10.77
080910T	数据科学与大数据技术	3214.00	80.21	19.79	68.39	31.61	170.00	78.24	21.76
080907T	智能科学与技术	2385.00	86.83	13.17	82.98	17.02	170.00	67.94	13.82
080905H	物联网工程	3024.00	88.03	11.97	79.56	20.40	177.25	82.79	14.95



	(中外合作)								
080905	物联网工程	2928.00	82.51	17.49	70.77	23.09	170.00	69.41	18.82
080903	网络工程	2602.00	76.02	23.98	77.17	22.83	166.00	73.80	26.20
080902	软件工程	2048.00	85.25	14.75	84.86	15.14	129.75	78.03	13.49
080901H	计算机科学与技术(中外合作)	2985.00	78.43	21.57	60.74	39.26	174.00	75.86	24.14
080901	计算机科学与技术	2078.33	85.85	14.15	72.73	18.77	130.25	84.26	15.74
080801	自动化	3060.00	70.20	29.80	82.42	17.58	170.00	71.18	10.59
080717T	人工智能	2414.00	85.92	14.08	87.24	12.76	170.00	68.24	14.71
080703	通信工程	2720.00	84.71	15.29	66.65	21.00	170.00	84.71	15.29
080702	电子科学与技术	2608.00	75.26	24.74	81.13	18.87	163.00	75.26	24.74
080701	电子信息工程	2322.50	77.52	22.48	80.69	19.31	160.75	69.21	19.28
080601H	电气工程及其自动化(中外合作)	3038.00	87.46	12.54	91.08	8.92	196.50	87.02	12.98
080601	电气工程及其自动化	2653.33	81.51	18.49	81.21	15.38	172.33	72.92	13.15
080503T	新能源科学与工程	3058.00	87.51	12.49	73.19	26.81	170.00	70.59	8.82
080501	能源与动力工程	2534.00	86.11	13.89	81.14	13.50	167.00	77.54	13.17
080412T	功能材料	3044.00	88.37	11.63	72.54	6.96	170.00	74.71	5.88
080407	高分子材料与工程	2556.00	92.49	7.51	83.18	12.60	180.00	73.61	6.11
080406	无机非金属材料工程	3142.00	85.74	14.26	73.65	5.73	170.00	83.53	16.47
080405	金属材料工程	2715.00	84.46	15.54	78.90	12.41	170.00	85.44	14.56
080402	材料物理	2476.00	84.49	15.51	89.18	10.82	170.00	68.82	10.59
080301	测控技术与仪器	2606.00	93.86	6.14	83.12	16.88	170.00	88.53	11.47
080213T	智能制造工程	2208.00	90.58	9.42	86.41	13.59	170.00	72.65	8.24
080207	车辆工程	2372.00	92.92	7.08	88.95	11.05	170.00	72.94	6.18
080206	过程装备与控制工程	2172.00	90.42	9.58	86.56	13.44	175.00	73.14	5.71
080205	工业设计	2904.00	82.92	17.08	77.89	22.11	170.00	80.59	19.41
080204	机械电子工程	2012.50	87.88	12.12	84.42	10.19	152.50	73.44	10.00
080203	材料成型及控制工程	3156.00	79.72	20.28	72.81	7.67	170.00	76.47	23.53
080202	机械设计制造及其自动化	2365.33	91.23	8.77	81.16	15.01	168.00	78.57	7.74
071202	应用统计学	2720.00	72.65	27.35	79.71	20.29	170.00	72.65	27.35
070703T	海洋资源与环境	2602.00	87.70	12.30	89.89	10.11	170.00	74.71	9.41

070702	海洋技术	3080.00	89.81	10.19	68.90	31.10	176.00	70.74	7.95
070302	应用化学	3084.00	90.66	9.34	71.08	16.34	175.00	73.71	5.71
070202	应用物理学	2686.00	80.57	19.43	82.73	17.27	170.00	67.65	15.88
070102	信息与计算科学	2798.00	72.34	27.66	80.84	19.16	170.00	66.76	22.35
070101	数学与应用数学	2722.00	76.56	23.44	84.72	15.28	169.00	68.64	20.12
050207	日语	1558.00	78.95	21.05	88.00	10.98	99.00	76.77	18.18
050204	法语	2844.00	84.25	15.75	86.57	13.43	170.00	80.59	13.53
050201	英语	1240.00	73.55	26.45	86.98	9.15	82.13	68.95	24.96
050103	汉语国际教育	2240.00	84.29	15.71	89.64	9.64	158.00	80.38	19.62
030503	思想政治教育	2468.00	66.94	33.06	98.14	1.86	170.00	54.71	24.12
030101K	法学	1840.00	92.61	7.39	80.87	0.00	115.00	79.57	7.39
020301K	金融学	2996.00	82.38	17.62	70.29	5.41	170.00	80.59	13.53
020101	经济学	3182.00	81.46	18.54	75.80	3.96	170.00	81.18	12.94
全校校均	/	2565.07	83.77	16.23	79.30	16.02	160.47	74.38	14.56

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.07%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例19.79%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率96.60%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	80	78	97.50
020301K	金融学	75	70	93.33
030101K	法学	84	84	100.00
030503	思想政治教育	73	73	100.00
050103	汉语国际教育	81	80	98.77
050201	英语	123	119	96.75
050204	法语	32	32	100.00
050207	日语	55	55	100.00
070101	数学与应用数学	67	64	95.52
070102	信息与计算科学	70	68	97.14
070202	应用物理学	65	62	95.38
070302	应用化学	62	60	96.77
070702	海洋技术	49	48	97.96
070703T	海洋资源与环境	52	52	100.00

071202	应用统计学	67	66	98.51
080202	机械设计制造及其自动化	193	170	88.08
080203	材料成型及控制工程	113	109	96.46
080204	机械电子工程	132	126	95.45
080205	工业设计	47	47	100.00
080206	过程装备与控制工程	87	85	97.70
080207	车辆工程	161	157	97.52
080301	测控技术与仪器	133	128	96.24
080402	材料物理	59	58	98.31
080405	金属材料工程	134	128	95.52
080406	无机非金属材料工程	57	53	92.98
080407	高分子材料与工程	98	97	98.98
080412T	功能材料	60	58	96.67
080501	能源与动力工程	95	88	92.63
080503T	新能源科学与工程	68	67	98.53
080601	电气工程及其自动化	226	216	95.58
080701	电子信息工程	190	185	97.37
080702	电子科学与技术	100	93	93.00
080703	通信工程	137	131	95.62
080801	自动化	101	100	99.01
080901	计算机科学与技术	207	201	97.10
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	69	69	100.00
080902	软件工程	162	157	96.91
080903	网络工程	69	68	98.55
080905	物联网工程	70	68	97.14
080905H	物联网工程（中外合作）	68	64	94.12
080907T	智能科学与技术	65	64	98.46
081001	土木工程	134	119	88.81
081002	建筑环境与能源应用工程	64	63	98.44
081003	给排水科学与工程	68	67	98.53
081006T	道路桥梁与渡河工程	101	93	92.08
081201	测绘工程	55	55	100.00
081301	化学工程与工艺	98	94	95.92
081302	制药工程	64	63	98.44
081801	交通运输	61	61	100.00
081802	交通工程	62	61	98.39
082502	环境工程	65	64	98.46
082502H	环境工程（中外合作）	62	57	91.94
082601	生物医学工程	66	62	93.94
082801	建筑学	59	59	100.00
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	59	57	96.61
083001	生物工程	53	53	100.00
120103	工程管理	141	139	98.58

120201K	工商管理	79	78	98.73
120203K	会计学	81	78	96.30
120401	公共事业管理	79	79	100.00
120403	劳动与社会保障	79	77	97.47
120701	工业工程	113	108	95.58
130502	视觉传达设计	44	44	100.00
130503	环境设计	46	46	100.00
130504	产品设计	21	21	100.00
全校整体	/	5714	5520	96.60

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	78	78	100.00
020301K	金融学	70	70	100.00
030101K	法学	84	84	100.00
030503	思想政治教育	73	73	100.00
050103	汉语国际教育	80	80	100.00
050201	英语	119	119	100.00
050204	法语	32	32	100.00
050207	日语	55	55	100.00
070101	数学与应用数学	64	64	100.00
070102	信息与计算科学	68	68	100.00
070202	应用物理学	62	62	100.00
070302	应用化学	60	60	100.00
070702	海洋技术	48	48	100.00
070703T	海洋资源与环境	52	52	100.00
071202	应用统计学	66	66	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	170	170	100.00
080203	材料成型及控制工程	109	109	100.00
080204	机械电子工程	126	126	100.00
080205	工业设计	47	47	100.00
080206	过程装备与控制工程	85	85	100.00
080207	车辆工程	157	157	100.00
080301	测控技术与仪器	128	128	100.00
080402	材料物理	58	58	100.00
080405	金属材料工程	128	128	100.00
080406	无机非金属材料工程	53	53	100.00
080407	高分子材料与工程	97	97	100.00
080412T	功能材料	58	58	100.00
080501	能源与动力工程	88	88	100.00
080503T	新能源科学与工程	67	67	100.00
080601	电气工程及其自动化	216	216	100.00
080701	电子信息工程	185	185	100.00
080702	电子科学与技术	93	93	100.00

080703	通信工程	131	131	100.00
080801	自动化	100	100	100.00
080901	计算机科学与技术	201	201	100.00
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	69	69	100.00
080902	软件工程	157	157	100.00
080903	网络工程	68	68	100.00
080905	物联网工程	68	68	100.00
080905H	物联网工程（中外合作）	64	64	100.00
080907T	智能科学与技术	64	64	100.00
081001	土木工程	119	119	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	63	63	100.00
081003	给排水科学与工程	67	67	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	93	93	100.00
081201	测绘工程	55	55	100.00
081301	化学工程与工艺	94	94	100.00
081302	制药工程	63	63	100.00
081801	交通运输	61	61	100.00
081802	交通工程	61	61	100.00
082502	环境工程	64	64	100.00
082502H	环境工程（中外合作）	57	57	100.00
082601	生物医学工程	62	62	100.00
082801	建筑学	59	59	100.00
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	57	57	100.00
083001	生物工程	53	53	100.00
120103	工程管理	139	139	100.00
120201K	工商管理	78	78	100.00
120203K	会计学	78	78	100.00
120401	公共事业管理	79	79	100.00
120403	劳动与社会保障	77	77	100.00
120701	工业工程	108	108	100.00
130502	视觉传达设计	44	44	100.00
130503	环境设计	46	46	100.00
130504	产品设计	21	21	100.00
全校整体	/	5520	5520	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.13%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	78	74	94.87
020301K	金融学	70	63	90.00
030101K	法学	84	57	67.86
030503	思想政治教育	73	56	76.71
050103	汉语国际教育	80	67	83.75
050201	英语	119	68	57.14

050204	法语	32	26	81.25
050207	日语	55	45	81.82
070101	数学与应用数学	64	48	75.00
070102	信息与计算科学	68	48	70.59
070202	应用物理学	62	47	75.81
070302	应用化学	60	43	71.67
070702	海洋技术	48	40	83.33
070703T	海洋资源与环境	52	36	69.23
071202	应用统计学	66	47	71.21
080202	机械设计制造及其自动化	170	142	83.53
080203	材料成型及控制工程	109	88	80.73
080204	机械电子工程	126	94	74.60
080205	工业设计	47	39	82.98
080206	过程装备与控制工程	85	70	82.35
080207	车辆工程	157	142	90.45
080301	测控技术与仪器	128	105	82.03
080402	材料物理	58	50	86.21
080405	金属材料工程	128	103	80.47
080406	无机非金属材料工程	53	41	77.36
080407	高分子材料与工程	97	67	69.07
080412T	功能材料	58	45	77.59
080501	能源与动力工程	88	69	78.41
080503T	新能源科学与工程	67	40	59.70
080601	电气工程及其自动化	216	192	88.89
080701	电子信息工程	185	162	87.57
080702	电子科学与技术	93	73	78.49
080703	通信工程	131	109	83.21
080801	自动化	100	86	86.00
080901	计算机科学与技术	201	160	79.60
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	69	45	65.22
080902	软件工程	157	118	75.16
080903	网络工程	68	58	85.29
080905	物联网工程	68	53	77.94
080905H	物联网工程（中外合作）	64	47	73.44
080907T	智能科学与技术	64	44	68.75
081001	土木工程	119	87	73.11
081002	建筑环境与能源应用工程	63	50	79.37
081003	给排水科学与工程	67	53	79.10
081006T	道路桥梁与渡河工程	93	73	78.49
081201	测绘工程	55	38	69.09
081301	化学工程与工艺	94	84	89.36
081302	制药工程	63	45	71.43
081801	交通运输	61	45	73.77
081802	交通工程	61	41	67.21
082502	环境工程	64	43	67.19

082502H	环境工程（中外合作）	57	41	71.93
082601	生物医学工程	62	51	82.26
082801	建筑学	59	58	98.31
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	57	56	98.25
083001	生物工程	53	47	88.68
120103	工程管理	139	126	90.65
120201K	工商管理	78	69	88.46
120203K	会计学	78	70	89.74
120401	公共事业管理	79	66	83.54
120403	劳动与社会保障	77	58	75.32
120701	工业工程	108	95	87.96
130502	视觉传达设计	44	39	88.64
130503	环境设计	46	40	86.96
130504	产品设计	21	17	80.95
全校整体	/	5520	4423	80.13

23. 体质测试达标率 98.75%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	291	289	99.31
020301K	金融学	380	376	98.95
030101K	法学	388	388	100.00
030503	思想政治教育	271	267	98.52
050103	汉语国际教育	261	261	100.00
050201	英语	217	217	100.00
050204	法语	106	106	100.00
050207	日语	204	202	99.02
070101	数学与应用数学	214	212	99.07
070102	信息与计算科学	210	209	99.52
070202	应用物理学	265	260	98.11
070302	应用化学	266	265	99.62
070702	海洋技术	170	164	96.47
070703T	海洋资源与环境	99	99	100.00
071202	应用统计学	284	283	99.65
080202	机械设计制造及其自动化	1003	985	98.21
080203	材料成型及控制工程	382	380	99.48
080204	机械电子工程	533	525	98.50
080205	工业设计	181	180	99.45
080206	过程装备与控制工程	331	325	98.19
080207	车辆工程	555	546	98.38
080301	测控技术与仪器	517	512	99.03
080402	材料物理	218	217	99.54
080405	金属材料工程	35	34	97.14
080406	无机非金属材料工程	210	198	94.29

080407	高分子材料与工程	389	386	99.23
080412T	功能材料	228	225	98.68
080501	能源与动力工程	484	474	97.93
080503T	新能源科学与工程	275	271	98.55
080601	电气工程及其自动化	1242	1237	99.60
080701	电子信息工程	622	615	98.87
080702	电子科学与技术	662	657	99.24
080703	通信工程	588	579	98.47
080801	自动化	492	490	99.59
080901	计算机科学与技术	597	586	98.16
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	195	195	100.00
080902	软件工程	344	333	96.80
080903	网络工程	171	169	98.83
080905	物联网工程	378	375	99.21
080905H	物联网工程（中外合作）	264	262	99.24
080907T	智能科学与技术	312	310	99.36
080910T	数据科学与大数据技术	36	36	100.00
081001	土木工程	557	519	93.18
081002	建筑环境与能源应用工程	304	302	99.34
081003	给排水科学与工程	257	251	97.67
081006T	道路桥梁与渡河工程	396	394	99.49
081201	测绘工程	157	156	99.36
081301	化学工程与工艺	423	419	99.05
081302	制药工程	259	257	99.23
081801	交通运输	216	212	98.15
081802	交通工程	217	217	100.00
082502	环境工程	288	285	98.96
082502H	环境工程（中外合作）	176	175	99.43
082505T	环保设备工程	105	103	98.10
082601	生物医学工程	260	258	99.23
082801	建筑学	270	267	98.89
082802	城乡规划	184	181	98.37
082901	安全工程	200	197	98.50
083001	生物工程	214	210	98.13
120103	工程管理	357	356	99.72
120201K	工商管理	380	373	98.16
120203K	会计学	337	335	99.41
120401	公共事业管理	219	218	99.54
120403	劳动与社会保障	264	262	99.24
120701	工业工程	388	384	98.97
130502	视觉传达设计	162	160	98.77
130503	环境设计	183	182	99.45
130504	产品设计	81	80	98.77
全校整体	/	22188	21911	98.75



#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

我校与麦可思数据有限公司签定《关于“毕业生培养质量中期跟踪评价”的项目合作协议》《关于“毕业生培养质量短期跟踪评价”的项目合作协议》，按照协议规定每年由麦可思数据有限公司对学校应届毕业生培养质量及毕业两年的毕业生进行跟踪调查，通过麦可思公司对学校（2016 届至 2019 届）应届毕业生培养质量的跟踪调查，发现学校（2016 届至 2019 届）毕业生对教学的满意度分别为 90%、91%、90%、96%。学校 2019 届毕业生对母校的教学满意度为 96%，与 2018 届（90%）相比上升明显，与全国“双一流”院校 2019 届（90%）相比具有优势，可见毕业生对教学质量的自身感受较好。

根据我校 2019 年本科教学质量问卷调查的调查结果，发现学生对专业课老师满意度为 92.24%，对专业课的教学内容与组织情况的满意度为 88.08%，对学习收获的满意度为 87.36%，对实践教学情况的满意度为 59.35%，对学校管理与风气的满意度为 85.32%，对学校教学条件与支持的满意度为 74.86%，对学校总体评价满意度为 86.03%，平均满意度为 81.89%。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校通过向录用本校毕业生的用人单位发放调查问卷及跟踪走访，可获取用人单位对本校毕业生综合素养、工作态度、职业能力和专业水平等的评价数据。单位对河北工业大学 2020 届毕业生总体满意度为 96.05%，其中对于学习能力满意度比例为 94.89%，执行力满意度比例为 93.94%，团队协作能力满意度比例为 89.67%。可见毕业生的综合素养、工作能力等方面均能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。