



河北工业大学
HEBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**本科教学质量报告
2017-2018 学年**

**河北工业大学
2018 年 12 月**

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 本科学生情况	3
1. 在校生情况	3
2. 生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教授为本科生上课情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学条件	7
1. 学校基础设施建设情况	7
2. 教学用房	7
3. 图书情况	8
4. 教学科研仪器设备	8
三、教学建设与改革	8
(一) 加强专业建设, 助推学校双一流发展进程	8
(二) 加强课程建设, 促进课程资源多样化	9
(三) 深化实践教学改革, 提高学生实践能力培养	10
(四) 注重管理监控, 确保毕业设计质量	10
(五) 提升创新创业教育, 培育创新创业人才	11
四、专业培养能力	12
(一) 大力发展优势专业, 打造特色专业群	12
(二) 持续优化人才培养方案, 明确人才培养目标	12
(三) 教师队伍较合理, 满足本科教学需求	13
五、质量保障体系	16
(一) 出台多项政策, 落实人才培养的中心地位	16
(二) 深化教学质量保障体系建设, 确保人才培养质量	17

(三) 利用信息化质量管理平台, 拓宽质量保障手段	18
(四) 内外评估双驱动, 多维度评价教学质量	18
六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度.....	19
(二) 本科生毕业情况.....	19
(三) 本科生就业情况.....	19
(四) 用人单位满意度情况	19
七、特色发展	20
(一) 启动新工科专业建设	20
(二) 实施优质课程建设工程.....	20
(三) 构建实践类课程评估指标体系.....	20
八、需要解决的问题	21
(一) 部分实践教学环节需进一步加强和拓展	21
(二) 实验技术人员水平有待提高	22
(三) 教学基本状态数据库利用不充分	22

学校简介

河北工业大学是一所以工为主、多学科协调发展的国家“211 工程”重点建设高校，是河北省人民政府、天津市人民政府和教育部共建高校，并于 2017 年入选国家“世界一流学科”建设。学校的前身是创办于 1903 年的北洋工艺学堂，是我国最早培养工业技术人才的高等院校之一，1995 年更名为河北工业大学。建校 114 年来，学校秉承“勤慎公忠”的校训精神，坚持“工学并举”的办学特色，形成了“勤奋、严谨、求实、进取”的优良校风，为社会发展培养杰出人才。

学校坐落在天津市，并在河北省廊坊市建有分校，总占地 4000 余亩，其中主校区（天津北辰校区）占地面积 3063 亩；校舍总建筑面积 90 万平方米；学校设有 19 个党政管理机构，12 个教辅、直属机构和 20 个教学机构；建有 71 个本科专业，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类；拥有 9 个博士后科研流动站、10 个一级博士学位授权点、25 个一级硕士学位授权点、20 个工程硕士授权领域。

学校全日制在校生 27917, 折合在校生 31826，全校教职工 2496 人，其中专任教师 1546 人。其中本科生为 21497 人，折合学生数 31826 人，生师比为 17.95。

学校的立校之本在于兴工报国。在百年多的办学发展历程中，学校一直承担着为国家和民族伟大复兴而奋斗的使命。当前，学校在“双一流”建设的潮流中，坚持立德树人，“育人为本、德育为先，能力为重、全面发展”的育人理念，践行“肩上有学校，眼里有老师，心中有学生”的工作理念，培养德智体美全面发展的高素质专门人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校基于办学传统、办学特色、发展机遇及历史使命，明确了新时期的办学定位及人才培养总目标：学校坚持立德树人，培养德智体美全面发展、严谨务实、开拓创新、具有高度社会责任感的专业精英和社会栋梁。学校紧跟“双一流”的时代潮流，认真学习贯彻十九大精神，立足京津冀、辐射全国、面向世界，以培养高素质、高水平、厚基础、重实践的社会主义建设者和接班人为己任，努力建设成为以工为主、多学科协调发展的国内有重要影响、国际知名的高水平大学。

（二）专业设置

学校共有 71 个本科专业，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，其中，在招专业 68 个，学科分布如下：工学专业 44 个占 61.97%、理学专业 5 个占 7.04%、文学专业 4 个占 5.63%、法学专业 2 个占 2.82%、经济类专业 3 个占 4.23%、管理类专业 7 个占 9.86%、艺术类专业 3 个占 4.23%，如图 1-1 所示。

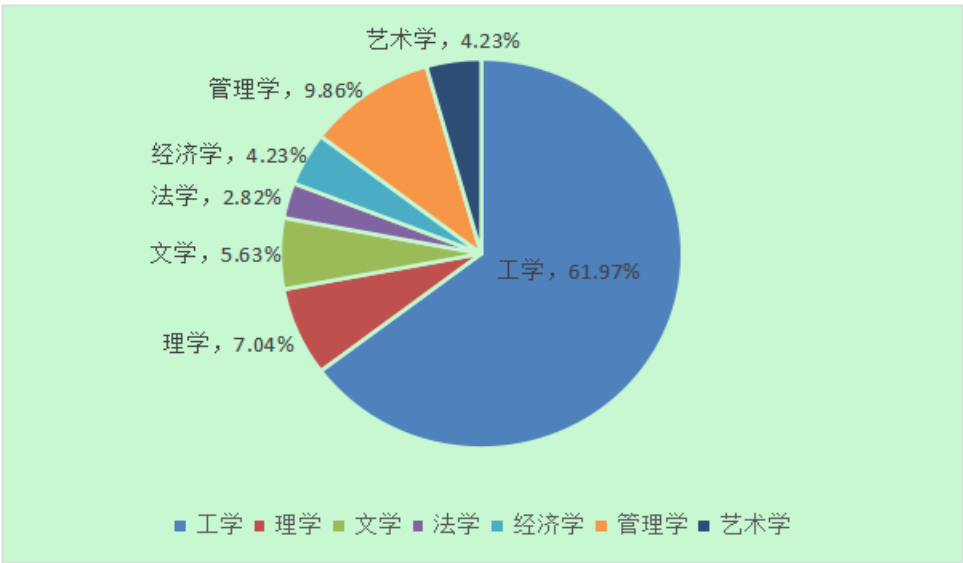


图 1-1 学科分布情况

2017 年本科招生专业 66 个，招生专业规模稳定，学科结构合理。其中在校生中工学占 73.4%；理学占 6.8%；管理学占 9.7%；文学占 3.5%；法学占 2.5%；经济学占 2.3%；艺术学占 1.8%，如表 1-1 所示。

表 1-1 2017 年本科专业设置与招生数量统计表

学科	招生人数	招生人数比例
----	------	--------

理学	380	6.8%
工学	4110	73.4%
经济学	130	2.3%
管理学	545	9.7%
文学	195	3.5%
法学	140	2.5%
艺术学	100	1.8%
小计	5600	100%

学校根据国家和社会区域经济社会发展需要及学校办学定位和发展目标,积极调整专业结构,大力发展优势专业,推动特色专业群发展,带动校内其他专业建设。当前,学校共有国家级和省部级优势专业 24 个,详见表 1-2;同时,根据新工科及学校专业发展情况,积极设置新专业,培养满足社会需求的高技术人才。2018 年学校新设 1 个本科专业,环保设备工程专业,于 2018 年 9 月份开始招生。

表 1-2 优势专业概览

序号	专业名称	专业类型	设立时间 (年)
1	电子信息工程	省部级优势专业	1962
2	计算机科学与技术	省部级优势专业	1985
3	自动化	省部级优势专业	1962
4	电子科学与技术	入选“卓越工程人才”计划专业	1970
5	电气工程及其自动化	国家特色专业,入选“卓越工程人才”计划专业	1962
6	通信工程	省部级优势专业	2000
7	工程管理	省部级优势专业	1981
8	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业	1962
9	测控技术与仪器	省部级优势专业	1962
10	应用物理学	国家特色专业	1994
11	金属材料工程	国家特色专业,入选“卓越工程人才”计划专业	1962
12	道路桥梁与渡河工程	省部级优势专业	2006
13	信息与计算科学	省部级优势专业	1999
14	土木工程	国家综合改革试点专业,入选“卓越工程人才”计划专业	1962
15	法学	省部级优势专业	1999
16	高分子材料与工程	国家特色专业	1962
17	化学工程与工艺	国家综合改革试点专业	1986
18	建筑学	入选“卓越工程人才”计划专业	1962

19	材料物理	省部级优势专业	2004
20	应用化学	省部级优势专业	2001
21	无机非金属材料工程	省部级优势专业	2001
22	功能材料	国家综合改革试点专业	2011
23	工商管理	省部级优势专业	1985
24	材料化学	省部级优势专业	2002

（三）本科学生情况

1. 在校生情况

2017-2018 学年，学校有全日制在校学生 27917 人。其中，本科生 21497 人，本科生占全日制在校生总数的比例 77%；全日制硕士研究生 5384 人，硕士研究生占全日制在校生总数的比例 19.29%；全日制博士研究生 855 人，博士研究生占全日制在校生总数的比例 3.06%，如图 1-2 所示。

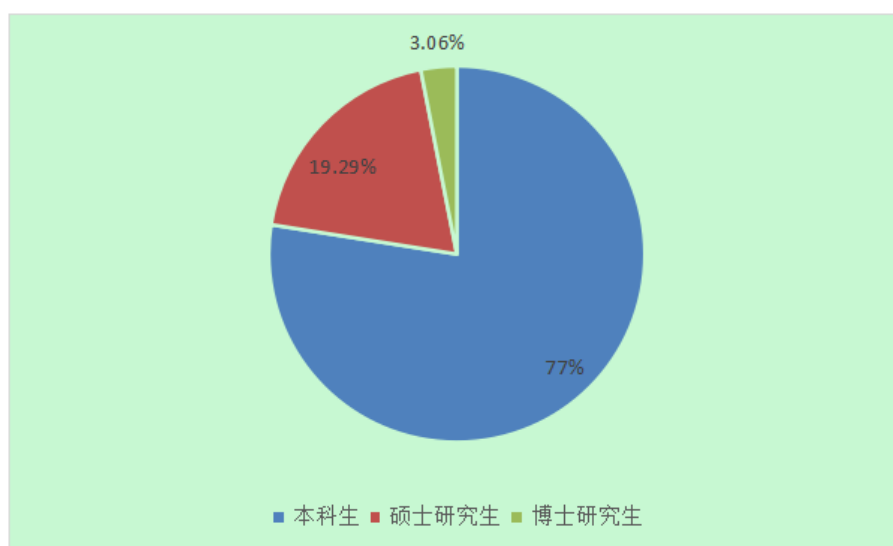


图 1-2 各类全日制在校生情况

2. 生源质量情况

2018 年，学校计划招生 6180 人，实际录取考生 6200 人，实际报到 6108 人。实际录取率为 100.32%，实际报到率为 98.52%。

我校生源质量较高。2017 年学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，其中河北省“理工类”录取以 566 分开档，高出控制线 81 分且第一志愿全满，

连续多年蝉联河北省首位；“文史类”录取以 583 分开档，高出控制线 66 分且第一志愿全满，位居河北省首位。天津市“理工类”录取以 568 分开档，高出控制线 47 分且第一志愿全满。今年很多省份生源质量有大幅提升，录取分数创历年新高。以广东省为例，我校生源又创新高，今年高出控制线 42 分，一志愿录取全满。高出 40 分以上的省份 26 个，比去年多出 2 个；高出 50 分以上的

省份 21 个，比去年多出 2 个；高出 60 分以上的省份 16 个，比去年多出 1 个。学校办学声誉越来越好，社会认可度越来越高，生源质量明显提高，为学校教学、科研工作可持续发展和“双一流”建设奠定了优质本科生源基础。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

我校师资队伍结构和规模保持良好的发展水平。我校现有专任教师 1546 人，外聘教师 455 人。

职称结构。学校不断完善人才引进与职称评定机制，持续优化职称结构，提高教师教学水平，在现有专任教师中，正高级 354 人，占比 22.90%；副高级 491 人，占比 31.76%；中级 646 人，占比 41.79%，如图 2-1 所示。

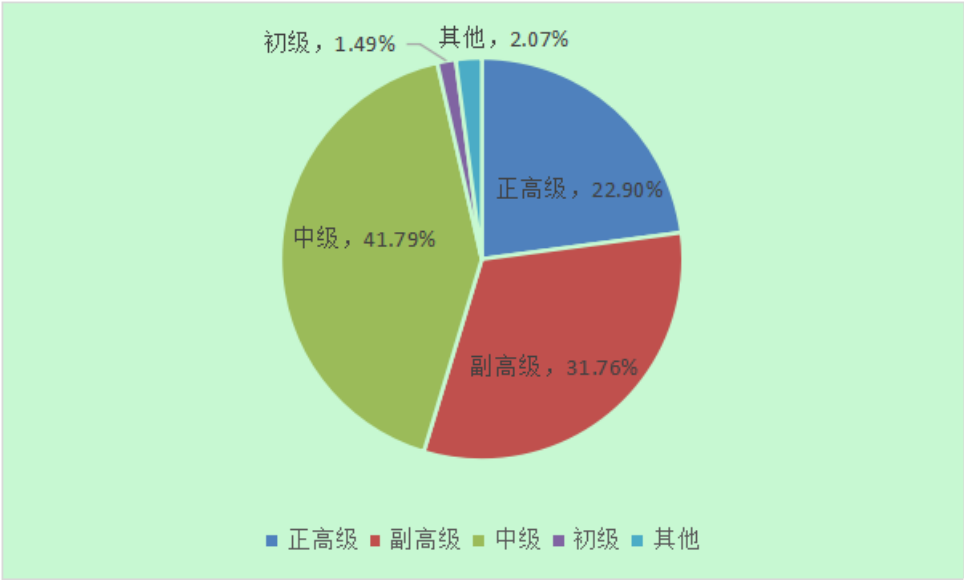


图 2-1 职称结构

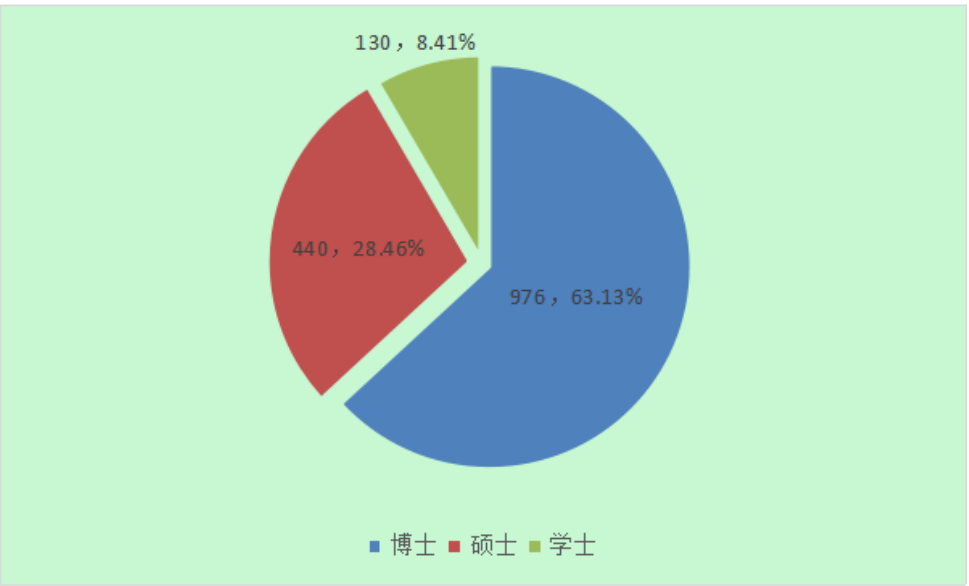


图 2-2 学位结构

学位结构。2018 年初，学校制定《学院引进人才计划》，细化指标至学院需引进人才层次架构，促进我校专任教师学位结构的优化。目前，专任教师中，博士学位的共 976 人，占比 63.13%，较去年增长 3.03%。

学缘结构。2018 年学校新引进校外人才 84 人，分别毕业于牛津大学、新南威尔士大学、清华大学、中国科学院大学等国内外知名高校及科研机构，进一步优化了我校师资队伍学缘结构，校外教师 1101 人，占比达到 71.22%，较去年增长 0.8%。

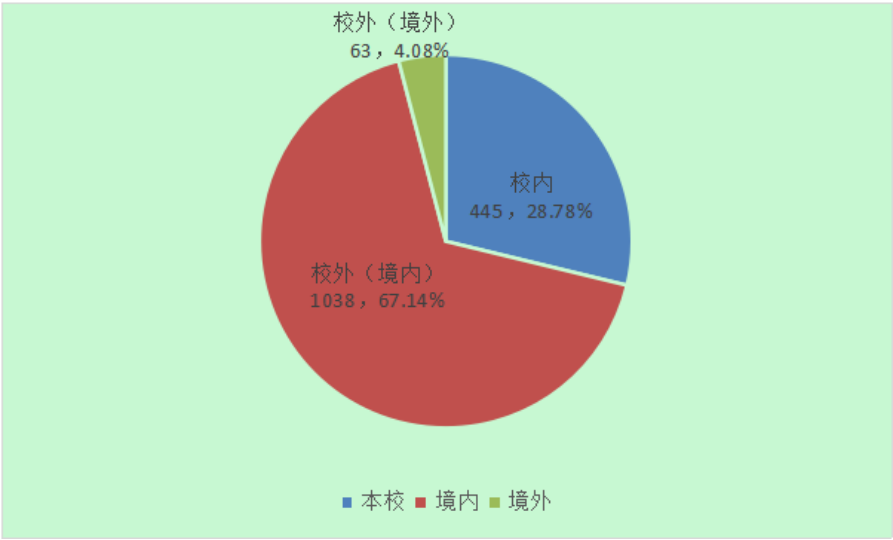


图 2-3 学缘结构

年龄结构。学校高度重视对青年教师的引进与培养工作，通过引进青年教师，不断优化师资队伍年龄结构，青年教师 1011 人，占比 65.4%，其中 35 岁以下青年教师 273 人，占比 17.66%。

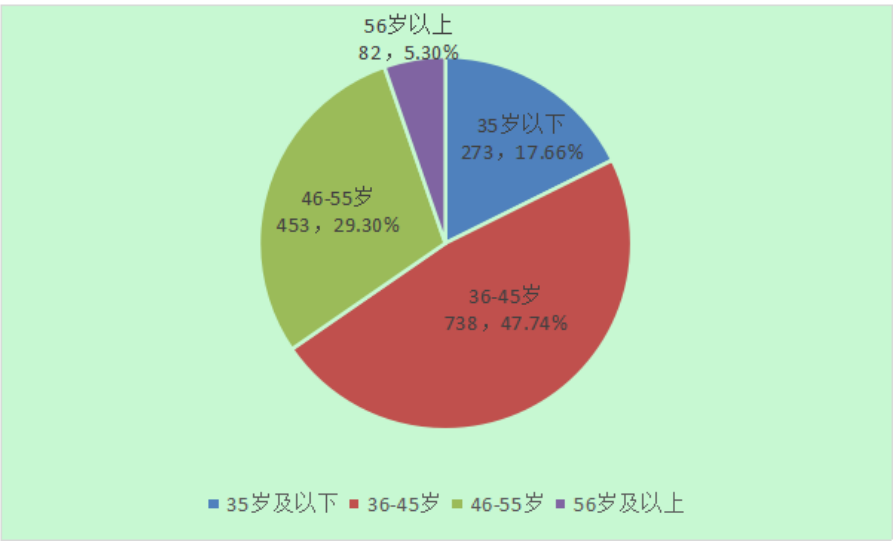


图 2-4 年龄结构

（二）教授为本科生上课情况

学校越来越重视高级职称教师为本科生上课情况，采取各种措施提高教授为本科生的上课率。学校在年度考核、教学检查中，把教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科教学工作中。2017-2018 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1,510，占总课程门数的 63.13%；课程门次数为 3,536，占开课总门次的 56.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为 717，占总课程门数的 29.97%；课程门次数为 1,325，占开课总门次的 21.18%；副教授职称教师承担的课程门数为 922，占总课程门数的 38.55%；课程门次数为 2,099，占开课总门次的 33.55%。

表 2-1 教授、副教授讲授本科课程比例

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次(门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6257	/	2392	/
教授	356	授课教授	308	86.52	1325	21.18	717	29.97
副教授	481	授课副教授	380	79	2099	33.55	922	38.55

（三）教学经费投入情况

学校年度经费预算优先保障本科生培养工作，并不断加大本科生教育教学经费投入，保障人才培养中心地位。2017 年教育经费总额为 119090.03 万元，教学经费总额为 75456.15 万元，年度教学改革与建设专项经费为 11463.27 万元，教学日常运行支出为 9,220.68 万元，本科实验经费支出为 1,997.79 万元，本科实习经费支出为 499.45 万元。生均教学日常运行支出为 4289.29 元，生均本科实验经费为 929.33 元，生均实习经费为 232.33 元。

表 2-2 教学经费情况

项目		数量
学校教育经费总额（万-元）		119090.03
教学经费总额（万元）		75456.15
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		11463.27
教学日常运行支出	总额（万元）	9220.68
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例(%)	23.01
	生均教学日常运行支出（元）	4289.29
教学改革支出（万元）		415.89

项目	数量
专业建设支出（万元）	4313.40
实践教学支出（万元）	2497.23
生均实践教学经费（元）	1161.66

（四）教学条件

我校的各类教学设施能够满足学生学习与发展的需求，为各类教学活动的顺利开展提供了保障。

表 2-3 教学资源用房情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	414423.15
	教学科研及辅助用房（平方米）	357906.74
	其中 教室（平方米）	154194.38
	图书馆（平方米）	58123
	实验室、实习场所（平方米）	103530.42
	专用科研用房（平方米）	20268.6
	体育馆（平方米）	8980.31
	会堂（平方米）	12810.03
	行政用房（平方米）	56516.41
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.84
运动场	面积（平方米）	135340
	数量（个）	9

1. 学校基础设施建设情况

学校重视教学基本设施的建设，不断改善办学条件，保障教学活动的顺利开展。现建有天津北辰、红桥和河北廊坊三个校区，占地共计 4000 余亩，教学行政用房 414,423.15 平方米，其中实验室、实习场所面积 103,530.42 平方米，图书馆 58123 平方米，食堂面积 12,810.03 平方米，运动场数量 9 个，面积 136,340 平方米；生均教学行政用房面积为 14.84 平方米，生均实验、实习场所面积 3.71 平方米。学校建有学生宿舍 6,578 间，面积 262,081 平方米。

2. 教学用房

为更好地满足教学及学生发展需求，学校加快教室的改造升级、课桌椅等设备的更新，保障教学的正常运行。学校现有各类教室 154,194.38 平方米，教室总数 409 个，座位数 40,286 个。其中，多媒体教室 231 个，座位数 29,898 个；录播教室 3 间，智慧教室 2 间，多媒体互动教室 9 间，此外改造了 14 间教室便于学生分组讨论学习。

3. 图书情况

学校图书馆文献资源丰富，能够满足教学及学生自主学习的需要。截至 2017 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 58,123m²，阅览室座位数 4745 个。图书馆拥有纸质图书 1835380 册，当年新增 32,169 册，生均纸质图书 57.67 册。图书馆还拥电子图书 3200208 册，数据库 68 个。2017 年图书流通量达到 83,280 本册，电子资源访问量 44868327 次。

4. 教学科研仪器设备

随着新工科的提出与发展，我校越来越重视对学生实践能力的培养，逐渐加大对实验设备及科研仪器的投入力度，满足学生实践能力培养的需求。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 83,305.51 万元，生均教学科研仪器设备值 2.62 万元。当年新增教学科研仪器设备值 17,609.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 26.81%；现有本科教学实验仪器设备 13,182 台，合计总值 25420.50 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 382 台，总值 14988.77 万元，本科生均实验仪器设备值 11825.14 元。

三、教学建设与改革

2017 年 9 月 21 日，教育部、财政部、国家发展改革委公布了国家“双一流”建设高校名单，我校入选“世界一流学科”建设高校行列。为落实世界一流学科建设任务，切实提高学校内涵式发展水平，学校以专业建设、课程建设、实践教学、创新创业教育为抓手，推动一流本科建设。

（一）加强专业建设，助推学校“双一流”发展进程

继续推进专业认证与专业评估工作，促进专业建设。以工程认证和专业评估为抓手，根据 OBE 理念及一流专业标准，加强专业建设的顶层设计，建立专业建设与评估长效机制，合理确定本科专业数量，按照专业建设与学科发展协调共生的原则，明确优先建设、重点建设和培育的专业，持续优化调整专业布局。

以新工科育人理念为指导，启动新工科专业建设。学校依托电气、材料、化工、机械、土木、控制、电子、计算机等学科专业，支持特色专业、综合改革试点专业改造升级，进一步优化专业布局，加大专业交叉融合力度，引领人才培养新范式，开展“先进装备技术”、“人工智能”等新工科专业试点（试验班）建设，自 2018 年开始招生。

以需求为导向，促进专业结构调整。在新工科及双一流建设的背景下，立足学校发展，与社会接轨，优化校内专业结构，调整录取分数低、第一志愿率低、毕业生就业率低、学生转专业率高的专业，整合建设内涵重复的专业，规划建设区域经济社会发展亟需的人才培养专业。鼓励大类招生，创新本科生招生和培养模式，打破专业壁垒，实施大类宽口径招生，加强本科生的通识教育。

（二）加强课程建设，促进课程资源多样化

当前，我校已建设有 2 门国家级精品视频公开课，2 门国家级精品资源共享课，4 门省部级精品在线开放课程，2 门省级精品资源共享课，247 门 MOOC 课程。为促进学校课程资源的多样化发展，学校采取多种举措，推动课程建设。

增加课程及选修课开设门数，满足学生发展需求。学校将课程资源建设作为推进本科教学质量工程重要组成部分，多种举措促进课程资源建设。2017-2018 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2392 门、6257 门次，较上学年明显增多，详见表 3-1。其中，通识选修课 88 门，创新创业教育课程 73 门，职业生涯规划及就业指导课程 4 门。同时为了丰富教学资源，引入了 29 门精品在线课程、31 门学堂在线选修课程和 194 门超星尔雅选修课程，补充了通识教育选修课资源。其中，学堂在线选修人数达 5882 人，3670 人修得学分；超星尔雅选修人数达 9393 人，6694 人修得学分。

表 3-1 近两学年全校课程开设情况

学年	课程门数			课程门次数		
	专业课	公共必修课	公共选修课	专业课	公共必修课	公共选修课
2017-2018	2151	99	142	3976	1978	303
2016-2017	1789	89	135	2725	1867	291

实施课程建设项目工程，促进课程优质发展。为满足学生对高质量、多样化课程的需求，学校启动优质课程、通识课程、基础课程、优质实验项目建设工程。自 2018 年开始启动，每年建设 100 门优质课程，其中 30 门左右的通识教育课程，30 门左右的专业核心课程，5 门左右的创新创业教育课程，20 门左右的在线教育课程，15 门左右的新工科课程；通过 3 年左右时间建设，力争开设 500 门通识课程；建设 30 门覆盖面大的理工类基础性优质实验课程等。

鼓励小班授课，保障课堂教学效果。为保证课堂教学效果，学校在教学条件允许的情况下，尽可能鼓励小班教学，控制课堂教学规模。2017-2018 学年，30 人以下的专业课授课规模占比 28.9%，公共必修课占比 7.89%，公共选修课占比 19.17%，较去年小班授课占比有所增加。

表 3-2 2017-2018 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模							
		30 人及以下课程门次数	所占比例	31-60 人课程门次数	所占比例	61-90 人课程门次数	所占比例	90 人以上课程门次数	所占比例
专业课	3976	1149	28.9%	1383	34.78%	969	24.37%	475	11.95%

公共必修课	1978	156	7.89%	1046	52.88%	248	12.54%	528	26.69%
公共选修课	303	58	19.14%	45	14.85%	67	22.11%	133	43.89%

（三）深化实践教学改革，提高学生实践能力培养

多层面构建实践教学平台。学校加强校内实验平台建设，将国家技术创新方法与实施工具工程技术研究中心、国家工程实践教育中心、国家级大学科技园、国家级实验教学示范中心和省级实验教学示范中心纳入创新创业教育实践平台，为学生创新创业实践提供开放式服务。校内实验教学平台和校外实习基地相结合，形成了具有学校特点的实践教学平台体系。2017年11月学校申请了2项省级示范性虚拟仿真实验教学项目，为学生实验教学提供了良好平台；2018年5月搭建实习新平台，与校友邦实习平台签订合作协议，录入和维护校友邦实习平台基础数据，实现学生实习信息化。此外，学校现有校外实习、实训基地268个，本学年共接纳学生11078人次，基本能够满足学生实习实践活动的需要。

注重实践教学队伍建设。高水平的师资队伍是一流本科建设的支撑，为此，学校开展工程训练指导人员的公开招聘工作，补充6名实验实训中心教师，充实实践教学师资队伍，满足学生对于工程实践的需求。

加强实验教学管理工作。为进一步规范实验室管理，提高实验教学质量，2018年学校发布了《关于上报实验室负责人信息的通知》，通过对普通实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心的走访、召开座谈会等方式，对我校本科教学实验室使用情况、课程开设情况，尤其是国家、省级重点本科教学实验示范中心的建设发展情况，进行了调研、统计和分析，基本完成了我校实验教学基本情况的摸底工作。

（四）注重管理监控，确保毕业设计质量

根据《河北工业大学本科教学质量监控与保障体系（毕业设计）》《河北工业大学本科毕业设计（论文）教学工作业务规范》等相关文件要求，严格把控各教学单位论文（设计）的选题、前期报告、初稿、定稿、查重、答辩、评优等各个环节，保障2018届本科毕业设计（论文）工作顺利开展。本学年学校共提供了4,033选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有868名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，聘请了15位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为4.01人。

为督促各学院加强毕业设计（论文）管理工作，学校开展了2018届本科毕业设计（论文）专项检查工作。学校组织专家对材料科学与工程学院等16个教学单位的2018届毕业设计（论文）工作进行检查，汇总意见，形成反馈报告。

（五）提升创新创业教育，培育创新创业人才

1. 成立科技创新校级学生组织。为更好的服务于我校大学生科技创新工作，2017 年 9 月成立了大学生科技创新服务中心，以开展大学生科技创新活动为特色。中心以“勇于创新、致于服务”为宗旨，以“活跃大学生科技学术氛围，增强科技创新意识，提高大学生科技实践能力，服务科技创新人才成长”为指导思想，以为大学生搭建科技创新平台为载体，以积极组织报名参与大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各类赛事为抓手，服务于全校大学生科技创新工作的蓬勃开展，致力于发展成为服务和参与大学生科技创新活动的学习型组织。

2. 创新创业品牌教育特色明显。完成第二届创新创业精英班的结业工作，共有 56 名学员结业，其中优秀学员 10 名。组织开展第三届创新创业精英班的教学研讨工作，在第二届基础上，修改教学计划，提升人才培养质量。目前，第三届精英班招生 66 名，已完成秋季学期授课和学生选题的任务。

此外，学校 2018 年暑假联合河北民族师范学院共同组织创新创业训练营，训练营为期 7 天，共招收学员 58 人，依托国家技术创新方法与实施工具技术研究中心的科研优势，打造 TRIZ 创新方法工作坊，收到良好效果。

3. 开展大学生创新创业训练计划。大学生创新创业训练计划项目是激发大学生创新思维、提升大学生创新实践能力和促进大学生与导师之间沟通交流的重要平台之一。随着我校大学生创新创业训练计划项目的广泛宣传和深入推广，学生对大学生创新创业训练计划项目的重视程度越来越高，报名申请的人数逐年增加。2017 年经过校团委及各学院分团委的精心组织和动员，国家级立项 45 项，省级立项 60 项，校级立项 220 项，参与人数为 1525 人，占到学生总人数的 8% 左右。

4. 选树科技创新先进典型。通过选树科技创新先进典型，表彰科技创新优秀个人，营造浓厚的校园科技创新氛围，激发广大师生崇尚先进、学习先进、争当先进的热情，挖掘和培养一批具备高素质、创造性的青年教师和学生科技创新人才及项目，为学校备战以“挑战杯”竞赛为龙头的各级各类科技创新竞赛做好积极准备。2017 年我校有三十余人次获得省级科技竞赛优秀指导教师称号，五十余人次获得河北工业大学科技创新组织工作先进个人称号。

5. 大学生创新创业实践基地建设成效显著。2018 年新建大学生创新创业实践基地 14 个，总数达 20 个，覆盖人工智能、现代农业、大健康大医疗等领域。在大学生创新创业实践基地中尝试开展首席指导教师负责制，聘请企业负责人作为校外指导教师，鼓励校内外指导教师开展合作，依托校外大学生创新创业实践基地指导大学生开展真题实境的项目。在 2018 年大学生创新创业训练项目申报

中，积极与校外基地合作，共立项 8 个，其中国家级 1 项。

6. 创新创业教育成绩显著。2018 年，众创空间“工学坊”接受了河北省教育厅的督察；天津市教委组织的高校众创空间联盟绩效考核成绩“良好”。由海尔集团授予“海尔创客创新教育示范院校”，郝学聪、王强两位同学荣获“创新教育优秀创客”称号。在创业方面，“工学坊”入驻团队年产值达 2500 余万元，带动地方就业人数 30 余人。其中木来心往(天津)科技有限公司 2018 年在陕西建立分厂，年营业额 2000 多万元，成功在天津市场外高校板交易平台挂牌，取得了较好的经济和社会效益。百里腾(天津)科技有限公司学生创业团队研发的自助打印机、自助饮水机已经在天狮学院投放应用，企业研发的勤工俭学管理系统、研究生助管管理系统、党课管理系统，提升了相关部门的工作效率，彰显了我校学生的创新创业的能力和水平。

四、专业培养能力

（一）大力发展优势专业，打造特色专业群

学校秉承“工学并举”办学特色，以立足京津冀，辐射全国为目标，积极对接京津冀地区产业及社会需求，优先发展了一批优势特色专业，这些专业主动适应河北省建设“产业转型升级试验区的需求”、助力装备制造业成为河北省第一主导产业，主动适应天津市建设“全国先进制造研发基地”的需求、助力天津地区发展高端装备产业的实际需求。其中电气、材料、机械等优势特色专业发展也为学校“先进装备工程与技术”学科群成功入选国家“世界一流学科”建设项目奠定了坚实基础。学校现有的 24 个国家级和省级优势专业在学院乃至学校范围内对专业建设起到了积极推动作用。其中计算机科学与技术、车辆工程、电气工程及其自动化、高分子材料与工程、测控技术与仪器 5 个专业完成了工程教育认证工作。

（二）持续优化人才培养方案，明确人才培养目标

学校各专业培养目标定位能够满足社会人才需求。学校始终坚持充分发挥人才培养方案顶层设计作用，推动课程和知识重构优化、人才个性化培养和分类培养，明确各专业人才培养目标。依据国家专业质量标准、工程教育专业认证标准、新工科建设，围绕人才培养规格要求，明晰专业人才培养定位与目标、毕业要求与课程体系、课程目标、教学内容、知识模块、教学方式和方法之间对应支撑关系，变人才培养链松散关系为紧凑有效的支撑关系。学校出台的《河北工业大学关于制订 2018 级本科人才培养方案的指导意见》中指出：“各专业应依据学校人才培养的总目标、专业的发展定位、学科优势和办学条件，在对本专业的社会和经济发展对多元化人才培养需求进行深入调研和论证的基础上，进一步凝练专

业人才培养目标和毕业要求，要体现培养层次、类型、主要服务面向、社会竞争优势以及毕业后 5 年左右事业发展的预期，确保能够有效实施。”力求培养方案明确每个专业的培养目标，体现人才培养的社会需求。

（三）教师队伍较合理，满足本科教学需求

学校以审核评估整改为契机，形成了一套切实有效的教师教学能力提升和高层次人才“引培”机制。2018 年初，学校制定《学院引进人才计划》，细化指标至学院需引进人才层次架构。自 2018 年以来，学校引进国家“青千”1 名、国家“优青”1 名，引进毕业于牛津大学、新南威尔士大学、清华大学、中国科学院大学等国内外知名高校及科研机构的人才 84 人，其中“元光学者计划”学者特聘岗位引进 5 人，启航岗位引进 44 人，充实了各专业师资队伍，有效地保障了人才培养需求。

各专业生师比。整体来看，学校各专业生师比较合理，能够支撑人才培养需求。但仍存在部分专业之间师资不平衡问题。如通信工程、软件工程、测绘工程、计算机科学与技术等专业，生师比仍较高均在 25 以上，而电气工程及其自动化、能源与动力工程、交通工程等专业生师比均在 17 以下，详情见表 4-1。

表 4-1 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师								本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	080703	通信工程	18	13	72.22	2	11.11	2	11.11	519	28.83	
2	080902	软件工程	19	10	52.63	1	5.26	1	5.26	525	27.63	
3	081201	测绘工程	11	6	144.44	1	11.11	1	9.09	298	27.09	
4	080901	计算机科学与技术	31	19	61.29	4	12.90	2	6.45	829	26.74	
5	080801	自动化	16	10	62.50	3	18.75	3	18.75	423	26.44	
6	120403	劳动与社会保障	11	5	45.45	1	9.09	0	0	288	26.18	
7	080907T	智能科学与技术	10	6	60	3	30	3	30	258	25.80	
8	080903	网络工程	11	7	63.64	0	0	1	9.09	274	24.91	
9	120103	工程管理	18	12	66.67	0	0	0	0	427	23.72	

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
10	120203K	会计学	12	6	50	2	16.67	4	33.33	267	22.25
11	082502	环境工程	19	9	47.37	6	31.58	8	42.11	419	22.05
12	080503T	新能源科学与工程	12	7	58.33	1	8.33	1	8.33	263	21.92
13	080301	测控技术与仪器	20	14	70	2	10	2	10	434	21.70
14	081002	建筑环境与能源应用工程	12	7	58.33	3	25	3	25	253	21.08
15	080905	物联网工程	19	7	36.84	8	42.11	7	36.84	392	20.63
16	080207	车辆工程	26	14	53.85	10	38.46	12	46.15	533	20.50
17	080701	电子信息工程	29	15	51.72	4	13.79	4	13.79	590	20.34
18	120401	公共事业管理	11	7	63.64	1	9.09	2	18.18	214	19.45
19	081003	给排水科学与工程	10	6	60	1	10	1	10	194	19.40
20	081801	交通运输	10	4	40	2	20	1	10	189	18.90
21	080204	机械电子工程	21	17	80.95	4	19.05	6	28.57	394	18.76
22	050103	汉语国际教育	15	4	26.67	3	20	3	20	278	18.53
23	080202	机械设计制造及其自动化	41	30	73.17	6	14.63	12	29.27	757	18.46
24	081006T	道路桥梁与渡河工程	22	16	72.73	2	9.09	3	13.64	395	17.95
25	080501	能源与动力工程	23	11	47.83	7	30.43	8	34.78	407	17.70
26	030503	思想政治教育	12	9	75	1	8.33	2	16.67	204	17
27	080601	电气工程及其自动化	49	35	71.43	9	18.37	11	22.45	804	16.41
28	081302	制药工程	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67	195	16.25
29	020101	经济学	13	10	76.92	1	7.69	1	7.69	209	16.08
30	080702	电子科学与技术	29	18	62.07	10	34.48	11	37.93	444	15.31

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
31	081802	交通工程	12	8	66.67	1	8.33	2	16.67	182	15.17
32	071202	应用统计学	14	6	42.86	1	7.14	2	14.29	209	14.93
33	020301K	金融学	14	8	57.14	4	28.57	3	21.43	205	14.64
34	080206	过程装备与控制工程	19	14	73.68	1	5.26	1	5.26	278	14.63
35	130502	视觉传达设计	12	2	16.67	3	25	2	16.67	175	14.58
36	070101	数学与应用数学	14	8	57.14	1	7.14	1	7.14	202	14.43
37	080203	材料成型及控制工程	30	18	60	8	26.67	9	30	427	14.23
38	082901	安全工程	13	10	76.92	1	7.69	1	7.69	185	14.23
39	081301	化学工程与工艺	24	18	75	6	25	7	29.17	340	14.17
40	083001	生物工程	16	10	62.50	3	18.75	2	12.50	222	13.88
41	130503	环境设计	13	1	7.69	1	7.69	1	7.69	175	13.46
42	080205	工业设计	10	4	40	1	10	1	10	131	13.10
43	080407	高分子材料与工程	20	16	80	4	20	4	20	261	13.05
44	070702	海洋技术	13	11	84.62	4	30.77	2	15.38	169	13
45	030101K	法学	23	9	39.13	3	13.04	0	0	291	12.65
46	082802	城乡规划	14	6	42.86	4	28.57	6	42.86	176	12.57
47	120701	工业工程	28	18	64.29	6	21.43	7	25	348	12.43
48	070102	信息与计算科学	17	9	52.94	3	17.65	3	17.65	197	11.59
49	081001	土木工程	41	27	65.85	11	26.83	14	34.15	474	11.56
50	082601	生物医学工程	19	12	63.16	10	52.63	6	31.58	213	11.21
51	070703T	海洋资源与环境	13	5	38.46	2	15.38	1	7.69	145	11.15

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
52	070302	应用化学	19	14	73.68	4	21.05	3	15.79	193	10.16
53	050201	英语	21	10	47.62	0	0	1	4.76	213	10.14
54	080405	金属材料工程	33	16	48.48	14	42.42	14	42.42	318	9.64
55	070202	应用物理学	25	19	76	4	16	6	24	232	9.28
56	080412T	功能材料	14	10	71.43	5	35.71	3	21.43	125	8.93
57	082801	建筑学	36	17	47.22	2	5.56	3	8.33	319	8.86
58	080402	材料物理	15	14	93.33	2	13.33	3	20	126	8.40
59	130504	产品设计	10	2	20	1	10	0	0	79	7.90
60	050204	法语	12	2	16.67	2	16.67	0	0	94	7.83
61	050207	日语	20	2	10	6	30	0	0	152	7.60
62	120201K	工商管理	38	27	71.05	8	21.05	6	15.79	263	6.92
63	080406	无机非金属材料工程	22	11	50	7	31.82	4	18.18	118	5.36

专任教师队伍结构合理。目前各专业专任教师队伍结构较合理，详见表 4-1。

①职称结构：学校以学术业绩和水平为导向，有序推进专业技术职务评审改革，专任教师职称结构不断优化。②学位结构：学校实行对外招聘与自主培养两条线，积极引进博士，尤其是海外知名高校的博士，也鼓励在职攻读博士学位。近五年各专业持续引进新教师，保证专任教师学位结构的不断优化。③年龄结构：学校重视教师特别是青年教师的引进和培养，专任教师年龄结构不断优化。

五、质量保障体系

（一）出台多项政策，落实人才培养的中心地位

为进一步落实人才培养的中心地位，校领导班子制定并实施了多项举措，包括领导干部听课制度，人才引进，新工科专业建设，健全校、院两级、全员参与、覆盖学生培养全过程的人才培养质量保障与监控体系等，出台了系列文件。主要有河北工业大学关于落实学校《世界一流学科建设工作方案》的通知（河北工大

（2018）5 号）；河北工业大学关于制订 2018 级本科人才培养方案的指导意见（河北工大〔2018〕158 号）；河北工业大学关于 2018 年本科优质课程建设的实施意见（河北工大〔2018〕213 号）；河北工业大学关于印发《河北工业大学 2018-2021 届本科生培养过程重修重考方案》的通知（河北工大〔2018〕133 号）；河北工业大学关于印发《河北工业大学关于加强本科招生工作的实施方案》的通知（河北工大〔2018〕168 号）等。此外，为进一步落实审核评估的整改工作，学校出台了河北工业大学本科教学工作审核评估整改方案（河北工大〔2018〕185 号），对办学定位、人才培养总目标、人才培养中心地位，进行了重新审视和严格论证，强调多举措强化人才培养的中心地位，加强一流本科教育的顶层设计，提高人才培养质量。

教学质量保障体系具备指导教学运行、教学检查、教学评价、信息收集及信息反馈等基本功能。学校对各教学环节制定严格的质量标准,通过阶段性教学检查、专项教学检查和不定期教学抽查,对课堂、实验、实习、社会实践、毕业论文等教学环节,对教师的教学效果和学生的学习成果进行全方面、全过程的质量监控与评价,保障本科教学质量,教学质量监控体系,详见图 5-1。

图 5-1 本科教学质量保障体系示意图

此外，为了更好地监控日常教学情况，学校采取了“教学检查、督导督查、领导干部听课、毕业生座谈、学生评教、学生监督、学情调查”的多方联动的教学监控措施，严格落实质量要求，确保教学质量。

（三）利用信息化质量管理平台，拓宽质量保障手段

积极开展 CCSS 和 MYCOS 数据网上调查与服务，落实校内外学情调查与教学质量监测。与清华大学、麦可思公司保持常态联系，组织开展 2017 届毕业生和 2015 届毕业生中期培养质量调查，分别完成 1620 人次、1291 人次的问卷填答，调查显示，我校毕业生对教学质量的感受和对学校整体认同程度均有所提升。毕业生的中期发展态势较好，表现出一定的发展后劲，能力达成度较高；同时，组织毕业生培养质量评价报告解读会，使各院系负责人、专业负责人及骨干教师对数据有了更深的理解和认识；积极开展在校生学习投入调查，采取网络平台、微信推送、辅导员通知的形式全方位进行填答邀请，最终 3135 位同学填答了问卷，填答率为 62.7%，为我们搜集学生学习体验信息提供了依据和支撑。

继续推行网上评教，严把教师质量关。学校形成了完整的学生评教制度，依据《河北工业大学本科课堂教学质量优秀教师评选办法》，每学期第 15 至 17 周，组织学生对本科任课教师从是否推荐、总体评价、教学理念、教学方法、教学内容、课外指导等 6 个方面，对教师的课堂教学基本状况进行评价，对评价结果排名前 33% 的任课教师授予本科课堂质量优秀教师，对排名较低的教师进行预警（《河北工业大学教师本科教学任课程认定管理办法》）。学生评教结果作为教师职称晋升教学能力考核和优秀教师评选以及绩效考核的重要依据。

（四）内外评估双驱动，多维度评价教学质量

专业认证。2017-2018 学年学校积极组织专业参加专业认证和评估工作，完成了“计算机科学与技术、车辆工程、电气工程及其自动化、高分子材料与工程、测控技术与仪器”5 个专业的工程教育专业认证工作，推动我校专业朝着国际化工程教育方向建设与发展。

专业评估。为促进学校专业建设，充分发挥校内专业评估在人才培养模式改革、专业内涵建设、质量监测与改进等方面的基础性作用，助力本科教学审核评估工作顺利完成，2017 年秋季学期继续开展校内专业评估，完成了 23 个专业的评估考察工作，发现专业建设中存在的问题及与一流本科专业之间的差距，着眼于专业发展目标，以点带面，促进一流学科建设。

课程评估。为构建与人才培养目标相匹配的课程体系，优化课程内容，2018 年春季学期，课程评估专家组以 OBE 理念为指导，对原有的课程评估指标体系进行了完善与修订，使其与当前教育教学理念更加相适应，更加凸显以学生为中心、以学生学习成果为导向的教育思想。2017-2018 学年学校继续推进课程评估工

作，实施“合格课程”、“优秀课程”的课程评估，完成 62 门课程的合格评估，2 门课程优秀评估。课程评估工作充分体现课程建设与评估的激励导向作用，完成课程建设与评估机制，加强学校通识课程建设，建立课程建设管理办法。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过麦可思公司对我校（2016 届至 2018 届）应届毕业生培养质量的跟踪调查，发现我校（2016 届至 2018 届）毕业生对教学的满意度分别 90%、91%、90%。我校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 90%，与 2017 届（91%）基本持平。我校连续三届毕业生对教学的满意度在 90%以上，可见毕业生对教学质量的自身感受较好。

（二）本科生毕业情况

2018 届本科毕业生共计 3871 人，授予学位 3606 人，授予学位率 93.15%，保持较高的毕业率；167 名学生获得双学士学位证书；643 人考取研究生（升学），免试推荐研究生 478 人，升学率 28.96%，出国（境）留学 125 人。

（三）本科生就业情况

就业率：近年来，我校本科毕业生就业率始终保持高位。2018 届本科毕业生共计 3900 人，本科毕业生就业率达 94.62%。其中签约和合同就业所占比例为 38.49%，国内升学与出国深造比例合计达到 36.51%；灵活就业比例为 19.57%。

就业结构：从毕业生就业地域来看，主要集中在京津冀地区，其中在河北和天津就业的学生所占比例为 51.45%。从毕业生签约单位性质来看，在企业就业的占 96.26%，在党政机关就业的占 2.90%，在企业就业的毕业生中，国企就业的占 37.56%。从行业分布来看，制造业占比 30.38%，建筑业占比 21.68%，电力占比 5.34%，金融和信息类占比 17.55%。我校本科毕业生集中就业前五位的单位为恒大地产集团，郑州宇通客车股份有限公司，中国电子系统工程第四建设有限公司，京东方科技集团股份有限公司，中国建筑第三工程局有限公司。

（四）用人单位满意度情况

学校对毕业生及用人单位问卷调查及跟踪走访表明，用人单位对我校毕业生的综合素质、专业素养和工作能力都给予了高度评价。用人单位普遍认为我校毕业生善于学习，执行力强，有良好的团队协作能力。2018 年用人单位对我校毕业生总体满意度为 97.50%，其中对于学习能力满意度比例为 62.80%，执行力满意度比例为 48.70%，团队协作能力满意度比例为 46.20%。

七、特色发展

（一）启动新工科专业建设

新工科的建设从某种程度上来说，不仅仅是一场教学改革，而是全周期、多方位的培养格局的尝试，是对于人才培养质量新理念的实践。2018 年学校紧跟时代发展步伐，根据自身发展实际，在新工科专业建设领域做出尝试。

新工科专业产生的路径可有以下两种：一是新产业催生的新职业与学科交叉；二是传统产业升级催生的新职业与工科交叉。在理解两种路径的基础上，2018 年 1 月学校发布了河北工业大学关于落实学校《世界一流学科建设工作方案》的通知，制定了“新工科专业建设项目”，以推动学校的双一流建设。“新工科专业建设项目”旨在面向国家与京津冀区域战略需求、雄安新区建设发展需要，按照学科建设与专业建设协调共生原则，依托电气、材料、化工、机械、土木、控制、电子、计算机等学科专业，开展“先进装备技术”、“人工智能”等新工科专业试点（试验班）建设，制定培养方案，创新人才培养模式。2018 年启动机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术 and 智能科学与技术四个新工科试点班专业，一期招生 190 人。

（二）实施优质课程建设工程

课程建设一直是本科教育建设的关键。为落实世界一流学科建设任务，进一步加强我校本科教育内涵建设，切实有效地提高人才培养质量，学校于 2018 年 5 月份发布了《关于组织 2018 年度河北工业大学本科优质课程建设项目申报工作的通知》，旨在通过课程建设项目，加强以通识教育核心课程、非技术能力指标核心课程、公共基础核心课程、专业导论课程、专业核心课程为主的课程（课程模块）建设。经过资格初审、专家评审环节，2018 年共立项 83 项优质课程建设项目。

（三）构建实践类课程评估指标体系

新工科将我国的人才培养阶段推进，需要重点把握学与教、实践与创新创业、本土化与国际化三个任务。为更好地促进新工科背景下实践类的课程建设，满足学生实践能力、创新能力培养的需求，学校计划开展实践类课程的评估工作。

2018 年，学校开始构建实践类课程评估指标体系，并计划于 2019 年正式启动实践类课程评估工作。课程评估组专家基于新工科“跨学科、跨平台的交叉育人理念及应对变化、塑造未来的发展育人理念”，将新工科“培养未来多元化、创新型卓越工程人才”的新要求融入体系中，并结合工程专业认证的评级指标体系，经过多次讨论，构建了集中实践与设计类课程合格评估指标体系。本体系强调以学生为中心，体现和突出学生的主体地位，重视学生培养目标达成度，强调

学生收益，注重成果导向，注重学生自主学习能力、知识综合运用能力、创新思维及创新能力的培养。

实践类课程评估指标体系的构建，促进了学校课程评估体系的多元化，有利于实现课程分类评估，满足高校多样化课程评估与建设的需求，全方位促进高校课程建设，提高人才培养质量。

八、需要解决的问题

（一）部分实践教学环节需进一步加强和拓展

实践教学体系建设是高等学校培养学生实践能力、创新能力的重要环节，当前学校实践教学体系、产学研协同育人机制欠完善，综合性实践教学基地数量不足，实践教学条件有待改善，实验仪器设备更新率与利用率有待提高；工科专业学生工程实践能力有待提高。

改进措施：

（1）提高实习教学的质量。首先，加强实习教学工作的组织领导。本科生院协调、管理与监督全校的实习教学工作。各学院成立实习教学工作领导小组，负责学生实习的组织、实施与管理。由学院主管教学院长负责领导，系主任具体组织，实习指导教师负责学生的管理。其次，规范管理，保证实习教学质量。各学院必须根据专业特点和培养目标要求制定实习大纲和实习计划，经学院实习教学工作领导小组审查同意后，报本科生院备案，并汇编成册。实习大纲的内容应完整、全面、高质量，符合教学要求和培养目标，突出实习内容的实践性，并且要根据专业培养计划的变化而修订。最后，强化实习指导教师队伍建设。高水平的实习指导教师队伍是保证实习教学质量的重要基础，也是实习教学改革的原动力。

（2）加强实践基地建设。首先，建立满足学生实习的实践基地数量，确保学生实习的时间与成效；其次，逐渐提高校外实践基地的利用率，避免“走形式、形式化”现象，将校企合作真正服务于学生；第三，拓宽开放性实验室的学科覆盖率，为学生综合训练提供更多机会，进一步促进科研实验室向本科生开放；第四，强化各实践环节的教学跟踪管理、教学目标、过程的控制，践行更为完善有效的教学操作与控制措施，以确实达到预期的教学效果，设立专门对口校外实践基地建设的工作人员或部门，切实加强校外基地建设，使校外基地建设常态化为一项具体工作。

（3）完善实践教学评价的内涵建设。探索构建“学生评教”、“同行评教”和“督导评教”构成的实践教学质量三级监控体系。进一步完善实践教学质量评价指标体系，从专业人才培养定位、实践课程体系出发，对实践教学内容、实践教学保障、教学过程等进行全方位、多角度、多渠道监控，并通过信息反馈系统

进行调控。根据不同的学科专业特点，自主设计有助于人才培养目标有效达成的实践教学评价标准。针对分散式、灵活性的实践教学环节，采取抽样调查、问卷分析等方式进行实践教学质量调研，加强与实习单位对学生实践环节的学习表现、实践质量的综合评价和信息的沟通反馈。

（二）实验技术人员水平有待提高

学校实验技术人员稳定，能够满足本科教学需要。但高级职称比例为34.30%，相对偏低，实验技术人员知识老化、培训机会较少，原有的知识结构很难紧跟学科专业知识相互融合渗透的发展形势，对创新创业教育模式也难以很好适应，一定程度上影响了高水平实验教学目标的实现。

由于学校对实验技术人员在人才培养中的地位和作用没有引起足够的重视，实验技术岗的职称评聘、岗位津贴等方面的政策和制度有待完善，实验技术人员发展空间有限，造成博士学位人员不愿从事实验教学，实验技术人员工作积极性不够高，绩效考核制度落实的没到位，培养的长效机制需进一步完善。

改进措施：

实验技术人员在人才培养中是一支重要力量，对学生实践和创新能力的培养具有非常重要的作用，学校应高度重视实验技术人员队伍建设。首先改革绩效考核制度，制定科学合理的实验技术人员工作量考核办法，使业绩津贴与其实际完成的工作量直接“挂钩”。其次建立培养的长效机制，设立实验技术人员专项培训经费，结合教学科研单位实际，制定培训的长期规划和年度计划。通过学历学习、参观考察、专项培训、与企业合作培训、学术交流等多渠道培训形式，促进实验技术人员更新知识，拓宽视野，力争在3年内，使实验技术人员的整体水平有较大的提高，更好地服务本科实验教学。

（三）教学基本状态数据库利用不充分

教学基本状态数据库的建设应把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并将结果及时反馈给相关部门、相关老师，督促整改。现阶段学校教学基本状态数据库数据信息的采集需要校内各单位协同完成。而且教学基本状态的自我分析、报告、预警、激励等功能没有完全发挥。教学基本状态数据共享和利用还不够全面。部分信息存在“孤岛”现象，没有完全形成统一的质量信息评价、反馈平台。

学校建成了教学基本状态数据库，在数据收集、整合、分析、应用等方面发挥了重要作用。由于学校教学工作涉及方方面面，个别部门在教学基本状态数据的共享、利用方面不深入，个别人员主动依靠数据发现问题、分析问题、解决问题的能力还不够强，对部分数据利用的还不够充分。

改进措施：

以学校信息化建设为契机，加强和完善本科教学相关数据库的建设，实现基础数据的实时更新，开放共享。通过自学与培训相结合的方式，提升使用人员数据处理的技术和能力。积极引进社会化数据评价机构，对教师教学过程和学生学习过程、学习效果进行全面深入系统分析，科学评价、反馈教学效果和学习质量。