



# 河北工业大学

## 2015 年教学工作质量报告

河北工业大学  
2016 年 12 月

## 目录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 学校基本情况.....	3
(二) 办学定位与本科人才培养目标.....	4
(三) 本科专业设置.....	5
(四) 本科学生情况.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科课程主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入.....	11
(四) 教学条件.....	12
三、教学建设与改革.....	12
(一) 以专业认证、审核评估为抓手, 优化培养方案.....	12
(二) 积极推进专业建设.....	13
(三) 加强信息化建设, 改革课程与课堂教学模式.....	13
(四) 推进教学改革立项研究工作.....	13
(五) 国际交流.....	14
(六) 注重强化创新创业教育.....	14
四、质量保障与监控体系.....	15
(一) 基于“双流程创新、四过程保障、六环节持续改进”的本科教学质量保障与监控体系初见成效.....	15
(二) 改进教学督导工作.....	15
五、学生学习效果.....	15
(一) 学生发展情况及学习满意度.....	15
(二) 应届本科生毕业情况.....	18
六、特色发展.....	18
七、需要解决的问题.....	18
(一) 人才培养方案有待进一步完善.....	18
(二) 实践教学有待进一步加强.....	19
(三) 教风、学风建设存在薄弱环节.....	19
(四) 教学质量监控与保障体系需要不断改进和完善.....	19

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校基本情况

河北工业大学是一所以工为主、多学科协调发展的国家“211工程”重点建设高校，是河北省人民政府、天津市人民政府和教育部共建高校，并于今年入选河北省“国家一流大学建设”一层次学校。

学校的前身是创办于1903年的北洋工艺学堂，是我国最早培养工业技术人才的高等院校之一，1995年更名为河北工业大学。建校113年来，学校秉承“勤慎公忠”的校训精神，坚持“工学并举”的办学特色，形成了“勤奋、严谨、求实、进取”的优良校风，培养了21万余名毕业生，为民族解放和国家经济建设做出了重要贡献。

学校总占地4000余亩，建有天津校区和廊坊分校，其中坐落在天津市北辰区的主校区占地面积3063亩；校舍总建筑面积90万平方米；学校固定资产总值20亿元，藏书210万册。

学校设有19个党政管理机构，12个教辅、直属机构和20个教学机构；建有70个本科专业，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类；拥有9个博士后科研流动站、7个一级博士学位授权点、22个一级硕士学位授权点、6个专业学位类别、20个工程硕士授权领域，是全国地方工科院校中最早开展MBA教育的高校，同时也是河北省内唯一开展EMBA教育的高校。

学校现拥有国家“长江学者”、国家杰出青年科学基金等6人；全国专业技术先进集体1个，国家级教学团队3个，教育部创新团队3个，国家级实验教学示范中心3个，河北省级教学团队5个，河北省“巨人计划”创新创业团队6个，河北省“科技创新团队”1个，天津市创新人才推进计划A类重点领域创新团队1个；拥有国家级教学名师、国务院特殊津贴获得者、全国模范教师、全国优秀教师等259名国家级和省部级专家。

学校始终坚持以服务冀津及环渤海区域经济建设为主，积极辐射全国，为京津冀协同发展提供人才支持和智力支撑。学校拥有2个国家重点学科、4个河北省强势特色学科、20个河北省级重点学科；建有包括国家级工程技术研究中心、国家级技术转移示范机构、省部共建国家重点实验室培育基地在内的国家和省部级科研平台33个，已涵盖主干学科领域所在学院。成立了“河北工业大学工业技术研究院”，集中学校资源、借助京津人才优势，针对河北省产业转型升级提供技术支撑；成立了“河北工业大学国防科技研究院”，拥有国家军工保密

资质，并具备承担武器装备科研生产任务的全部资质；与北京工业大学、天津工业大学共同成立了“京津冀协同创新联盟”，推动三地协同发展。学校新立课题4400余项，其中“973”计划、“863”计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家社科基金等国家级课题290余项。学校主持的国家02重大专项子项目实现了河北省高校承担国家重大专项的突破，并成为全国承担02专项的138个团队中的5个优秀团队之一，其二期项目已通过国家重大专项专家评审。学校年科技经费3亿元，百余项科研成果获国家和省部级奖励，是河北省内获得省科学技术突出贡献奖最多的高校，也是河北省十大优秀发明创造单位。

学校围绕京津冀协同发展国家重大战略、河北省“四大攻坚战”和天津市“五大历史机遇”，积极推进科技成果转化，服务区域经济社会发展。与河北省内所有设区市签署了全面合作协议，与渤海新区签署“区域-大学协同创新战略合作协议”，协助渤海新区入选全国首批“国家海水淡化产业发展试点园区”，并在中捷高新区共建“河北省渤海绿色过程工程产业研究院”，与唐山市联合成立了“河北工业大学曹妃甸工业区循环经济与新能源发展研究院”；与天津市西青区、蓟县、东丽区、北辰区、高新区、武清区京津科技谷等签署战略合作协议和科技战略合作协议等，与滨海新区成功举办产学研合作洽谈会，与天津冶金集团签署全面战略合作协议并共同筹建博士后工作站，与国家超级计算中心天津中心签订战略合作协议并建立国家超级计算中心天津中心河北工业大学分中心，与中国石油大港油田公司签署战略合作框架协议。与中石化、北方通用动力集团、长城汽车股份有限公司等百余家大型企业集团建立了稳定的合作关系，1500余项科技成果在全国数百家企事业单位应用或产业化，创经济效益过百亿元。国家大学科技园作为科技部、教育部联合认定的“全国首批高校学生科技创业实习基地”和共青团中央认定的“青年就业创业见习基地”先后在河北省石家庄、邢台、沧州、邯郸、保定和天津市等地已建或在建了科技园区，形成了“一园多区”的鲜明特色。

当前，国家“双一流”建设为学校带来新的发展动力，省市部共建为学校搭建了新的发展平台，学校正在抢抓机遇、乘势而上，充分发挥精诚团结、奋斗拼搏、开拓创新、争创一流的优良传统，不断深化学校综合改革，大力加强高层次人才队伍建设，着力提升服务区域经济社会发展的能力和水平，加快推进高水平大学建设步伐，努力为建设经济强省、美丽河北做出新的更大贡献！

## （二）办学定位与本科人才培养目标

办学定位：学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，坚持教育改革，坚持开放办学，坚持“工学并举”办学特色，走内涵发展、创新发展、

协同发展之路，努力建设成为国内有重要影响、国际知名的高水平教学研究型大学。

**办学规模：**合理控制办学规模。适度增加本科生培养规模，扩大研究生培养规模。到 2020 年，本科生在校规模达到 20000 人左右，全日制硕士研究生在校规模达到 6300 人左右，博士研究生在校规模达到 700 人左右，其中非定向类博士研究生录取率达到 50%以上，非全日制研究生在校规模达到 600 人左右。

**培养目标及服务面向：**学校坚持立德树人，培养德智体美全面发展、严谨务实、开拓创新、具有社会责任感的高素质专门人才。立足京津冀、辐射全国、面向世界，依托省市部共建平台，集聚区域办学资源，发挥桥梁纽带作用，助推京津冀协同发展，为国家和区域经济社会发展提供人才支持与智力支撑，为人类文明进步做出贡献。

### （三）本科专业设置

学校有本科专业 70 个，其中 8 个为新办专业。博士后流动站 9 个，博士学位授权学科点涵盖一级学科 7 个，硕士学位授权学科点涵盖一级学科 22 个，国家重点学科 25 个。

2015 年度全校共有 6 个国家级特色专业，18 个省级特色专业，4 个国家级专业综合改革试点专业，10 个省级专业综合改革试点专业，5 个国家级卓越工程师计划试点专业；1 名国家级教学名师和 13 名省级教学名师；3 个国家级实验教学示范中心，11 个省级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学示范中心；3 个国家级教学团队和 5 个省级教学团队；2 门国家级精品课程，2 门国家级精品资源共享课程，2 门国家级精品视频公开课程，40 门省级精品课程，2 门省级精品资源共享课程；2 个省级人才培养模式创新实验区，9 个省级本科教育创新高地。总计建设有 34 个国家级项目，117 个省级项目，基础性、全局性、引导性的教学平台已初步形成。“质量工程”项目的建设，一方面为学生提供了更多优质的教育资源，另一方面为学校重点学科的申报与评估提供了有力支撑。

2015 年度全校共有工程力学、材料化学、国际经济与贸易、信息管理与信息系统等 5 个专业停招。

### （四）本科学生情况

#### 1. 在校生情况

学校现有全日制在校学生 23738 人。其中，本科生 17493 人，本科生占全日

制在校生总数的比例 73.88%；硕士研究生 5357 人，硕士研究生占全日制在校生总数的比例 22.62%；博士研究生 775 人，博士研究生占全日制在校生总数的比例 3.27%。

表 1-2 本科学生情况

项目	数量	备注
普通本科生	17493	
普通高职（专科）生	0	
硕士研究生	6316	
博士研究生	775	
留学生	53	
普通预科生	60	
进修学生	0	
成人脱产学生	0	
夜大（业余）学生数	6406	
函授生数	27739	
自考学生	0	
其他	0	
全日制在校生数	23738	
折合在校生数	31993.2	
本科生占全日制在校生数比例（%）	73.88%	

## 2. 生源情况

2016 年是学校“十三五”开局之年，也是国家实施“双一流”建设、全面提升高等教育质量的启动之年。我们以扩大学校办学影响、提高社会声誉、保障学校可持续发展为中心，以宣传学校的发展建设成就、办学特色、培养质量为重点，适时调整招生专业，主动适应经济发展新常态，对接冀津产业转型升级和社会需求，以提高生源质量为目标，全面动员，多渠道、多层次、全方位地做好招生宣传工作：全面修订招生简章，向全国各地市的重点中学寄发 15000 余份；开通 5 部招生咨询电话，提供全天候咨询服务；通过教育部阳光高考平台高考咨询周活动，实时同步答疑；参加电视台、广播电台、网络媒体、报纸等相关媒体的高考访谈节目，指导考生填报志愿；举办河北工业大学校园开放日，走访河北工业大学优秀生源基地，面对面答疑解惑；组织河北工业大学招生宣传队伍，分赴全国多个省市参加高招咨询会，提供招生咨询和志愿填报指导。

2016 年，我校河北省“理工类”录取以 601 分开档，高出重点线 76 分且第一志愿全满，连续多年蝉联河北省首位；“文史类”录取以 585 分开档，高出重点线 50 分且第一志愿全满，位居河北省首位。天津市“理工类”一批 A 类录取以 578 分开档，高出重点线 66 分且第一志愿全满，一批 B 类录取以 552 分开档，

高出重点线 40 分且第一志愿全满。今年很多省份生源质量有大幅提升，录取分数创历年新高。以广东省为例，我校一改往年压线开档到今年高出重点线 36 分一志愿录取全满。录取分数线高出所在省份重点线 30 分以上的省份多达 27 个，比去年多出 2 个；高出 40 分以上的省份 24 个，比去年多出 5 个；高出 50 分以上的省份 19 个，比去年多出 7 个；高出 60 分以上的省份 15 个。河北、黑龙江、辽宁、内蒙古、河南、陕西、山东、湖北、贵州、西藏十个省区高出 70 至 90 多分。学校办学声誉越来越好，社会认可度越来越高，生源质量明显提高，为学校教学、科研工作可持续发展和“双一流”建设奠定了优质本科生源基础。

### 3. 招生报到情况

本年度计划招生 5600 人，本科一批实际报到 5520 人(含民族预科生 60 人)，报到率为 98.57%，专接本实际报到 273 人，报到率为 98.91%。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍数量及结构

2015 年度，我校专任教师 1437 人，聘请校外教师 736 人，生师比 17.72。

表 2-1 教师队伍结构

	总计	职称								最高学位				年龄				学缘			
		副教授	讲师	教授	其他初级	其他副高级	其他正高级	其他中级	未评级	助教	博士	硕士	无学位	学士	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上	本校	外校	
																				境外	境内
专任教师	1437	404	584	326	12	46	30	24	7	4	858	433	4	142	265	707	377	88	426	63	948
比例(%)		28.11	40.64	22.69	0.84	3.20	2.09	1.67	0.49	0.28	59.71	30.13	0.28	9.88	18.44	49.20	26.24	6.12	29.65	4.38	66
外聘教师	736	166	181	83	17	105	66	66	21	31	93	206	29	408	144	251	271	70			
比例(%)		22.55	24.59	11.28	2.3	14.27	8.97	8.97	2.85	4.21	12.64	27.99	3.94	55.43	19.57	34.10	36.82	9.51			





图 2-3 专任教师年龄结构

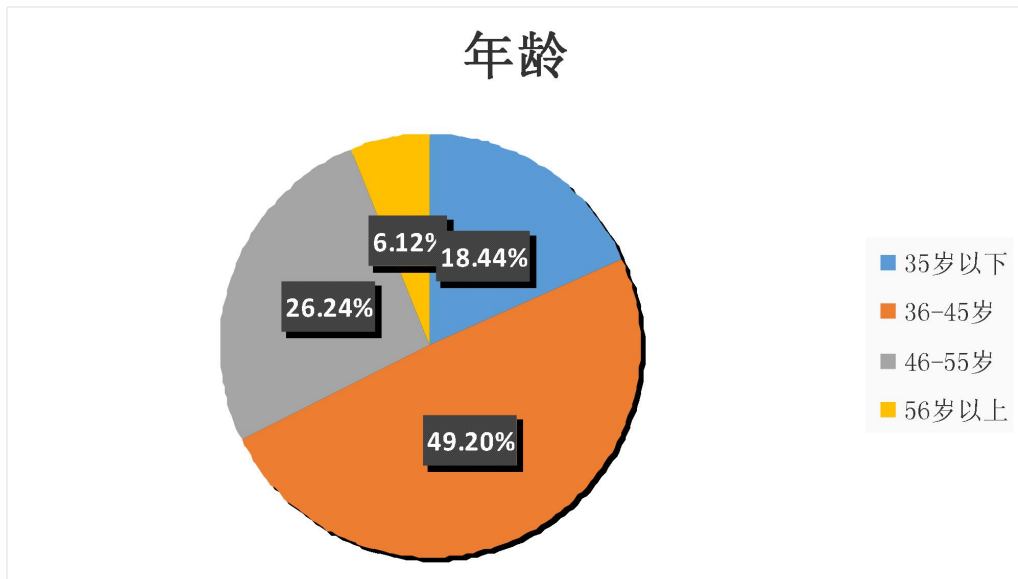
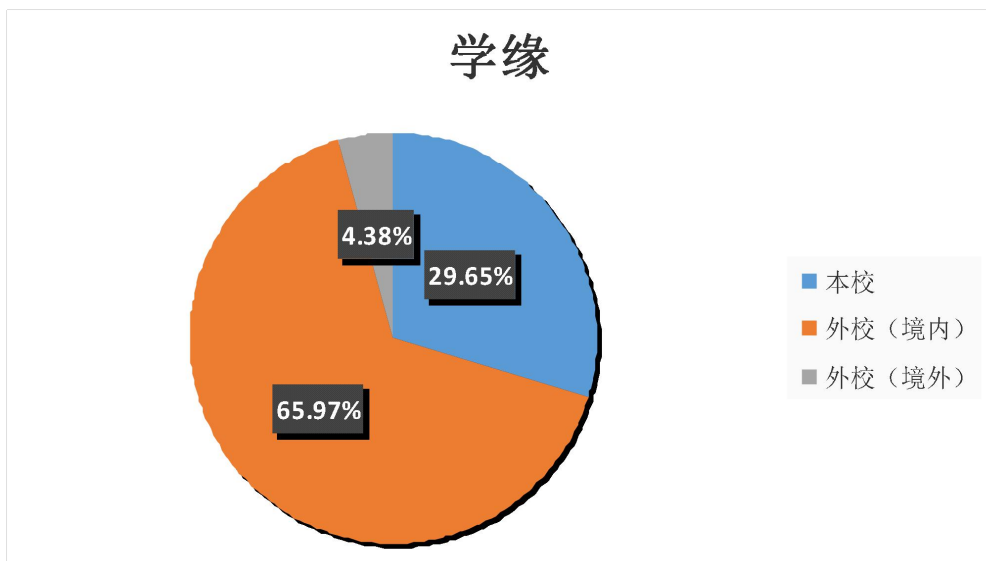


图 2-4 专任教师学缘结构



## 2. 实验系列人员结构

表 2-2 学校实验系列人员结构

教师队伍-学校实验系列人员结构														
	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	172	3	57	93	7	12	32	85	35	20	60	66	44	2
比例 %	/	1.74	33.14	54.07	4.07	6.98	18.60	49.42	20.35	11.63	34.88	38.37	25.58	1.16

### 3. 师资队伍建设

根据专业建设需要和国家本科教学审核评估要求,学校采取多种措施加强师资队伍建设,增加师资队伍总量、提高师资队伍素质。一是加大人才引进工作力度,重点引进高学历、高职称人员和专业急需人才;二是有计划地接收和招聘优秀硕士、博士毕业生,并通过特聘、外聘、返聘等多种途径,补充师资队伍数量的不足,2015年招聘国家“985”、“211”等高校毕业博士43人;三是根据师资队伍建设规划开展教师在职进修和培训;四是聘请相关专业领域专家、经验丰富的行业企业工程技术及管理专家,组建高水平的专兼职教学团队。全面提高师资队伍的业务能力和教学水平。建立了一支数量充足、结构合理、素质优良的专任教师队伍。

教师发展中心共组织教师参加境内外研修或培训92场2675人次。其中首次承担全国高校教师网络培训直播讲座,向全国100余所院校同步直播,共有500余人同时在线收看,达到培训教师和宣传学校的目的。组织了共5场48人次赴英国曼彻斯特大学、爱尔兰沃特福德理工大学、加拿大渥太华大学、新西兰梅西大学和香港中文大学进行研修,组织教师参加了河北省培训5场530人次。组织了名师讲坛、经验分享、研修汇报、课堂观摩、示范观摩、课程观摩、工程实训、送教下院、师德师风培训、学术英语培训、职业素养培训、普通话培训、网络课程培训、基本技能培训等校内培训82场2097人次,其中送教下院、硬笔书法与板书设计培训、第十三届天津市高校青年教师教学基本功竞赛参赛教师研习营为新开发项目,受到了各位老师好评。

教师发展中心共组织5场204位教师参加了“教师教学技能竞赛”、“教师师德建设及板书设计竞赛”、“青年教师教学基本功竞赛”、“河北省高等学校

“世纪之星”青年教师英语演讲大赛”和“全国高等院校工程应用技术教师大赛”，聘请评委听课 279 人次，受益学生 6000 多人，共有 113 人获奖，为教师本人展示教学才能提供了广阔的舞台。对学校第十三届青年教师教学基本功竞赛获一等奖的 17 名获奖教师进行了电子展和实物展。

教师发展中心还为新入职专任教师分 4 批 111 人次提供了微格诊断服务，在微格教学诊断中，通过现场教学、专家点评、教案指导、交流讨论等形式，实现对新入职专任教师教学技能的提升；在微格科研诊断中，通过现场汇报、共性问题分析、单独指导、提问讨论等形式，增强了新入职专任教师科研基金申报能力。参加的教师们都认为专家的建议非常中肯、实用，对今后的教学和科研工作很有帮助，对于课堂教学、基金申报等教学方面的问题有很强的指导意义。

## （二）本科课程主讲教师情况

2015 年度，本科课程授课教师 1225 人，累计主讲课程 4366 门次，其中教授授本科课程累计 879 门次，占总课程数的比例为 20.13%。

表 2-3 高级职称教师所授课程情况

项目		数量	百分比(%)
全校课程总门 次数	总计	4366	/
	其中：教授授课门次数(门次)	879	20.13
	副教授授课门次数(门次)	1438	32.94
	教授所授专业课程门次数 (门次)	676	15.48
	教授所授公共必修课门次数 (门次)	150	3.44

## （三）教学经费投入

2015 年学校教育经费总额 95326 万元，其中教学经费总额 78859 万元，教学改革与建设专项经费总额 6732.07 万元。教学经费支出总计 19003.97 万元，其中教学日常运行支出 7266.84 万元，生均 1.09 万元；实践教学支出 2119.57 万元，生均 1212 元。

## （四）教学条件

在科学统筹规划下，学校按照“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的方针，把对各类教学条件投入作为投入的重点加以保障。

### 1. 教学行政用房

教学行政用房 414423.15 平方米，生均 17.46 平方米，其中——实验室、实习场所面积 103530.42 平方米，生均 4.36 平方米。

### 2. 教学场馆

学生食堂面积 45563 平方米；学生宿舍 6578 间，学生宿舍面积 262081 平方米，生均 11.04 平方米；运动场数量 9 个，运动场面积 136340 平方米。

### 3. 教学科研仪器设备

教学科研仪器设备总值约 53289.91 万元，生均 1.66 万元，当年新增教学科研仪器设备总值 9768.78 万元，所占比例为 22.45%。

到 2015 年底全校共有 3 个国家级、10 个省级实验教学示范中心。国家技术创新方法与实施工具工程技术研究中心、海水资源高效利用化工技术教育部工程研究中心等科研机构均向本科生开放。各类科研机构与实验室的建设为实验教学和 student 创新实践提供了有力保障。

### 4. 本科实习实训场所

2015 年度共有本科实习实训场所 314 个，可接纳学生数总计 44890 人，当年接纳学生总计 20375 人。

### 5. 图书情况

图书馆印本馆藏 1471267 册，生均 45.99 册，新增 29249 册，生均年进书量 0.91 册；电子馆藏电子图书总数 2999868 册，新增 5000 册；纸质期刊 4187 册，纸质期刊种类 2581；数据库数量 57 个；期刊阅览室座位数 2515 个。

## 三、教学建设与改革

学校全面落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）要求，强化本科教学的基础地位，深化本科教育教学综合改革，不断加强内涵建设，创新人才培养模式，全面提高学校本科教育教学工作水平和人才培养质量。

### （一）以专业认证、审核评估为抓手，优化培养方案

自 2015、2016 级开始，建立以培养学生创新创业能力和自主学习能力的本科培养方案，总学分由 190 减少到 170。按照新大纲格式规范要求，重新组织撰写了 2015 级、2016 级教学大纲和课程简介。根据工程教育专业认证和审

核评估等新教育思想和教育理念，开始了面向 2017 级培养方案、课程体系的优化，加快大学英语、计算机基础、思想政治教育等课程的综合改革。

## （二）积极推进专业建设

总结、凝练专业评估过程中发现的问题，在征求专家和参评专业的基础上，完善了《专业评估专家工作手册》，研制了《专业评估指标内涵解释》；评估过程中，召开专门工作协调会，加强了专家与院系的交流与沟通；本年度共完成了 5 个专业的评估工作。

选聘了 18 名教学经验丰富的一线教师担任复评专家，抽查了 2015 秋季学期、2016 春季学期参评合格的 76 门课程评估过程材料，其中 72 门通过；本年度共计申报 64 门专业主干课程、专业核课程、特色课程参加合格评估，通过形式审查 53 门，经复评，春季学期通过合格评估 33 门，秋季学期评估结果待 2017 年春季复评后公布；本年度共选拔和征集 6 门参评优秀评估课程，最终 3 门课程通过。

2016 年组织参加教育部工程教育专业认证获批 3 个专业，其中 2 个专业进校考察。

## （三）加强信息化建设，改革课程与课堂教学模式

引入 3 门东西部高校联盟网络共享课程，“大学生心理健康”课程使用首次安装的直播互动的设备参与了课程的直播互动环节，尝试了混合式教学模式；引进超星尔雅网络课程，标志着慕课正式进入我校本科教学体系。

课程中心网站建设逐步推进，新增 10 门在建课程；作为河北省试点单位，与清华大学及最大的中文 MOOC 平台合作，搭建了我校的 SPOC 平台，引入了 41 门精品在线课程，供全校师生免费学习和使用，我校自建的 2 门课程也已经在教学中正式投入使用，并已成为河北省高校 MOOC 平台的主干课程；引入 31 门学堂选修课程，供学生选择修读，累计已有 594 人次完成课程修读并取得学分，目前，在修 560 人次。

## （四）推进教学改革立项研究工作

学校遵循“稳定规模、重点培育、规范管理、提高质量”的基本方针，按照分类指导、注重特色的原则，积极开展校级教育教学改革研究项目立项工作，不断加大教学投入，采取有效激励措施，提高教育教学改革研究项目对教学改革与建设工作的支撑和指导作用，为培育高水平的教学成果，引领我校教育教学改革

提供保障。

完成教育教学改革研究项目立项工作，全校共立 144 项，其中省部级 18 项，校级 126 项。获省部级教学成果奖 11 项，校级教学成果奖 22 项。

## （五）国际交流

学校注重国际交流合作的内涵发展、质量提高和品牌建设，建有国际教育学院。与 60 余所国外高校签订了合作办学协议，合作培养覆盖本科到博士各层次的人才，其中，与法国巴黎高等计算机学院合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目，与德国北豪森应用技术大学合作举办环境工程专业本科教育项目，与新西兰梅西大学合作举办物联网工程专业本科教育项目等，目前在校中外合作办学项目学生 500 余人，学历教育合作项目已拓展到美国、法国、英国、德国、新西兰、瑞典等国家。学校与奥地利虚拟现实可视计算研究中心签署了合作协议；与美国是德科技公司共同成立“河北工业大学-美国是德科技射频技术联合研究中心”；与美橄联中国有限公司共同成立“AFU 河北工大装备式橄榄球培训中心”。学校于 2012 年获得招收国家留学基金委政府奖学金留学生资格，2014 年获批高校自主招生留学生资格，2015 年获批国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”。学校成功举办了电磁场问题及应用国际会议等高水平的国际学术会议，每年均派出百余名教师到国外知名高校和科研机构进行学习和工作，邀请数百名国内外知名专家教授到校讲学和进行学术交流。

## （六）注重强化创新创业教育

为培养学生创新创业意识，提高创新创业技能，实施 335 工程（3 门课程、3 本教材、5 个面向），2015 级课程大纲的设置不少于 2 课时的创新教学内容；首次举办实习专场招聘会，共吸引了来自京津冀 130 余家单位参加，提供实习岗位 500 余个；与天津创业培训指导中心意库分中心合作，为毕业生开展创业实训，1009 名毕业生参训受益；组织学生参加河北省和天津市的创新创业经验交流、典型案例征集、创意集市项目等活动，2 名学生荣获创业之星，3 名学生典型创业案例入选，我校荣获河北省创新创业经验交流会优秀组织奖，荣获河北省创新创业教育教学示范校。

## 四、质量保障与监控体系

### （一）基于“双流程创新、四过程保障、六环节持续改进”的本科教学质量保障与监控体系初见成效

初步构建了基于“双流程创新”是指教学过程的业务流程与管理流程的再造与创新。“四过程保障”是指课堂教学、实验、实习、毕业设计（论文）这四个主要本科教学过程的监控与保障，“六环节持续改进”是指从质量目标、质量标准、信息收集、信息分析、信息反馈、调控改进的循环提高过程；建立“质量目标体系化、质量标准科学化、信息收集结构化、信息分析系统化、信息反馈及时化、调控改进制度化”的质量监控与保障体系。为落实该体系，学校修订完善了27个制度文件，开发或引进了“课程平台”、“毕业设计系统”、“学生评教系统”“领导干部与教学督导听课系统”、“师生意见反馈系统”、“第二课堂精细化管理系统”、“麦可思质量平台”、“喆思教学数据中心”等信息平台。目前学校正在对体系信息平台进行整合与优化，不断提高教育教学质量。

### （二）改进教学督导工作

为进一步发挥督导工作在本科教学质量保障体系中的重要作用，我校针对督导工作运行机制、质量监控与反馈、督导考核、资料留存等管理机制方面进行了专项调研和改革，进一步完善了督导内部管理，提高了督导工作运行效率。

首次把我校公共基础课、校管选修课、体育课纳入督导检查范畴，并开展了校选修课专项调研工作和体育类课程专项调研工作。

首次开展关于公共基础课不及格率高的专项调研工作，针对高等数学和大学物理不及格率高的课程，督导通过课堂听课、试卷检查、召开学生座谈、教师座谈等活动进行专项调研工作。

首次建立起督导反馈机制和督导资料存档方案。改变传统督导工作以口头反馈为主模式，建立起“发现问题—反馈—整改”的全过程闭环反馈模式，重视“督学、导学”工作中出现问题后的改进和反馈环节。同时制定一套严格的督导资料存档规范及标准，严格督导资料存档要求，为我校督导工作留存珍贵过程资料。

## 五、学生学习效果

### （一）学生发展情况及学习满意度

#### 1. 学生发展情况

学校团委在继续“1体系、2主线、3平台、4举措”创新创业工作思路的基础上，融以供给侧改革思维，形成“四个体系”的创新创业育人模式，充分发挥组织宣传优势，学生参与度和覆盖面明显增长，参赛人次达到10599人，较2015年增长14%，获奖人次达1767人。在目前现行的A、B、C三级竞赛目录中，大学生机械创新设计大赛、电子商务“三创”赛、化工设计大赛等多项赛事创历史最好成绩，特别是在“创青春”全国大学生创业大赛中，我校获得国家一等奖1项、二等奖1项，三等奖3项，赛区特等奖10项，一等奖10项，二等奖5项。参赛作品“木来心往（天津）科技有限公司”突破历史斩获全国金奖，创我校此项竞赛新高。

此外，2016年大学生数学建模大赛，我校喜获国家级一等奖1项、二等奖1项，赛区一等奖3项，赛区二等奖13项；第九届“美新杯”全国物联网创新创业大赛中获国家级一等奖1项，二等奖1项，三等奖5项，获华北1赛区一等奖2项，二等奖5项，三等奖7项；第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中获国家一等奖3项，二等奖1项，三等奖2项，省级二等奖9项，省级三等奖21项；西门子工业自动化挑战赛中，荣获全国特等奖1项，一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项，华北赛区特等奖3项，一等奖2项，二等奖3项；我校全国“TRIZ”杯大学生创新设计大赛获全国特等奖1项，一等奖1项，二等奖15项，三等奖8项。

同时依托“大创”计划等为支撑进行创新创业实训，2016年我校大学生创新创业训练计划共立项325项，其中国家级45项，省级60项，校级220项，拿到了天津市教委大学生创新创业实训项目，成功立项20余项，为学生们提供了自主探索的平台。

我校科技创新竞赛组织工作在稳步推进中收获了丰硕的成果，下一步要继续发挥区位优势，进一步凝心聚力、凝魂聚气，创新体制机制，拓展服务功能，助力学校“双一流”建设。

学校成立了创新创业教育学院，开办了创新创业精英班，采用素质拓展、专题讲座、案例教学、创业实训等形式组织教学，提升学生的创新创业意识和能力。学校“工学坊”于2015年7月被认定为天津市高校众创空间，2016年9月认定为国家级众创空间，为大学生创新创业提供了良好的实践和服务平台。同时，积极引导二级学院建设大学生创新创业基地，实施“一院一品”工程。“工学坊”现有入驻创业团队40余个，注册初创企业24个，涌现出多个优秀创业团队和个人。在2016年国家“创青春”比赛中，我校学生创业团队获得1金1银3铜的好成绩，位居河北省首位。



表 5-1 学生发展情况

学生发展-学生发展情况		
项目	内容	
学科竞赛获奖(项)	总数	643
	其中:国家级	183
	省部级	442
本科生创新活动,技能竞赛 获奖	总数	347
	其中:国家级	113
	省部级	234
文艺体育竞赛获奖	总数	47
	其中:国家级	8
	省部级	39
学生发表学术论文(篇)		9
学生发表作品数(篇、册)		50
学生获准专利数(项)		39
英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	81.00
	英语六级考试累计通过率(%)	39.96
体质合格率(%)		99.9994
参加国际会议(人次)		5

## 2. 学习满意度

经委托麦克斯公司进行的连续三年(2014年至2016年)教学质量调查显示:我校2013届至2015届毕业生对教学的满意度分别为80%、84%、89%,呈稳步上升趋势,且超过全国“211”平均水平,表现出一定的优势。

通过“中国大学生学习与发展追踪研究”项目调查发现,我校学生各个年级的感知各有不同,总体而言,大一和大四的满意度较高。在校满意度排在前三位的是:“在学期间收获和成长”(81.9%)、“课程、教学、师资”(79.4%)和“学校推荐度”(78.9%)。

## （二）应届本科生毕业情况

2015 年度, 应届本科毕业生 3425 人, 毕业率 96.30% , 3394 人获得学位, 学位授予率 95.85%。此外, 有 100 名学生获得双学士学位证书, 9 名学生获得辅修专业证书。

就业人数 3265 人, 就业率 95.33%, 其中, 攻读研究生(升学) 922 人, 升学率 28.24%, 其中出国(境)留学 47 人。

表 5-2 应届本科生升学情况

考研录取			
总数	考取本校	考取外校	出国(境)留学
922	207	715	47

## 六、特色发展

学校积极推进“理论、实践两条主线, 创新融入贯穿全过程”, 科学基础、实践能力和人文素养融合发展的本科人才培养模式改革。参照教育部各专业本科教学质量国家标准和工程教育专业认证标准, 构建了以培养学生创新创业能力和自主学习能力为目标的本科培养方案。

根据国家和区域经济社会发展需要及学校办学定位和发展目标, 依据生源情况、师资力量、就业率和就业质量、专业发展潜力等评价指标, 学校制定了专业建设质量标准和评估办法, 并实施了专业评估, 目前, 已评估专业 24 个。修订了专业设置管理办法, 建立了专业建设与评估、动态调整长效机制, 不断加强专业内涵和特色建设, 提高专业与经济社会发展需要的契合度。

为构建与人才培养目标相匹配的课程体系, 优化课程内容, 规范课程质量标准, 学校出台了相关文件, 并实施了课程评估, 目前, 已评估合格课程 218 门, 优秀课程 14 门。通过课程评估进一步引导课程准确把握定位与目标、明确教师责任, 细化课程教学过程管理措施, 改进课程的教学方法和手段, 提高课程教学质量。

## 七、需要解决的问题

### （一）人才培养方案有待进一步完善

目前执行的人才培养方案中, 部分专业对人才培养目标、毕业要求等内容描述不规范、不明确; 有一些专业在确立培养目标和毕业要求时, 缺乏深入调研与认真论证; 还有一些专业没有仔细梳理课程之间的逻辑关系, 课程体系不能完全

支撑人才培养目标和毕业要求。

数学、计算机、英语、思想政治等公共基础课教学模式、教学方法改革进展较慢，成效不明显，教学内容更新、整合力度有待加强。

## （二）实践教学有待进一步加强

虽然学校加大了教学设施投入，但是在设备更新、使用共享、实验室开放等方面仍需要进一步统筹规划，实验设施的使用效率普遍偏低。实验教学的内容多为验证性实验，综合性、设计性、创新性的实验比例有待增加。学校校外实习基地总量偏少，各个专业分布不平衡，实习内容多为参观、考察，实习的覆盖面、效果和质量都有待提高。

## （三）教风、学风建设存在薄弱环节

在教学检查过程中，仍有个别教师存在迟到、早退等现象，部分教师偏重知识的单向传递，未将教书和育人很好的统一起来，育人效果有待提高，教风对学风的引导作用有待加强。

部分学生尚未形成自主学习的良好习惯，缺乏自我约束，学习态度有待改善、学习投入尚显不足，学生课程不及格比例偏大，对学生的学业辅导工作有待加强。

## （四）教学质量监控与保障体系需要不断改进和完善

学校构建了教学质量监控与保障体系，形成了文件汇编，开发引进了信息系统，明确了部门、人员的岗位要求与职责分工，但在落实中个别环节存在监控不到位、信息收集分析不及时、意见反馈碎片化、整改落实不及时、部门单位之间协调有待进一步提升、师生参与积极性有待提高等问题，各个信息平台需要进一步整合、完善。