

鲜明的办学特色

河北工业大学不仅有着悠久的建校历史，而且有着鲜明的办学特色。学校创建了全国最早的高校校办工厂，首倡了“工学并举”的办学特色。

2003年3月2日，《光明日报》在第二版头条位置以《最早的高校校办工厂在河北工大发现》为题作了专门报道。

这篇报道在导语中写到：“河北工业大学在筹备百年校庆查阅校史资料时，发现了我国最早的高校校办工厂，是始建于清光绪二十九年（1903）的北洋工艺学堂附设的化学试验厂和机器制造厂。”

正是由于学校有了全国最早的校办工厂，学校才首创了“工学并举”的办学特色。

“工学并举”，是在北洋工艺学堂刚刚创办时由总办（校长）周学熙提出来的，他在光绪三十年九月十二日写给袁世凯的有关呈文中说：“学堂为人才根本，工艺为民生至计，二者固宜并重。而讲求之道，亦属相资。工艺非学不兴，学非工艺不显。”强调办学与兴工、学理与动手相结合，亦工亦学，手脑并用。他主张要办好实习工场，为此，光绪三十年九月十三日又为办实习工场，再次给袁世凯呈文，提出“实习工场与工业学堂联为一气”，“以工场为学生之试验厂，即以学堂为工徒之研究室”。学生“半日听讲，半日入场习练。既领会理化之精微，又经历其实验”。实

习工场由此建成，创办实习工场的首任“管理”（场长），由高等工业学堂庶务长、后成为天津近代四大书法家之一的赵元礼兼任。场内初设染色、织布等四科（科，相当今之车间），随之又添设制燧（火柴）、刺绣二科；因场地渐不敷用，遂于1905年9月又在河北窑洼（今河北区元纬路西端一带）购地38亩，又建了新的实习工场，新的实习工场规模相当大，内设12个科，布局合理，各种机构设施相当齐全。据光绪三十三年十二月袁世凯向光绪皇帝上奏的奏折中所称，“实习工场与工业学堂相辅而行，厂内规模甚广，所收工徒八九百人，各省来就学者亦颇不少，先后毕业生已七百余人，分赴本省、外省充任工师匠目，凡百余人转相传习。”

并且，实习工厂数量也不断增加，1918年时，有化学、机械、染织三个厂，到了1931年6月增加到5个，有色染厂、机织厂、制革厂、化学厂和机械厂，厂房面积达5000平米。各厂设备基本配套，除保证学生实习外，还进行产品生产。

由于学校是全国最早培养工业人才的学校，因此，从建校之初就确立了“以教育培植工艺上之人才，注重讲授理法，继以实验，毕业后能任教习、工师之职。以发明工业为宗旨”的办学方向，并强调学生要“德智双修”，要“为国而思，通于科学”。特别是1929年升格为河北省立工业学院后，首任院长魏元光更是把发展新工业、改良旧工业作为学院办学的总目标，着力培养合乎现代国家需要的人才。

魏元光是一位爱国的工业职业教育家，是天津近代十大教育家之一。魏元光 1915 年考入学校，1920 年留学美国，1922 年获赛罗科斯大学理科硕士学位。回国后，先在学校前身直隶公立工业专门学校任教，教化学，1926 年任校长。1929 年学校升格为河北省立工业学院后又任工业学院院长。他说：“我对于由工业教育造就人才以建设工业化的新中国的信念，是始终不渝的”。

在一次“纪念周会”上，他强调要“将工业学院造成一种特别精神，养成一种特别力量，一致团结起来，为公服务，以完成工业家建设的使命”。他要求学生要“勤朴耐劳，分工合作，养成努力建设精神”，“人人都能学问向上，人格向上，精神向上，尽责任，有作为，成一强健分子，并能彼此互助，彼此合作，努力为公服务，走向建设的道路”。为公就是为国家、为民众、为集体，而不是为个人、为私利。

多年以来，学校一直坚持育人为本的理念，牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才。学校一切工作围绕育人而开展，上上下下为了育人而工作。广大教职员工坚持教书育人、管理育人、服务育人。

2012 年 4 月底，河北省委书记、省长同时来学校调研，省委书记张庆黎赞扬学校“人才辈出”，说“你们培育出这么多人才，上到党和国家核心层的领导人，另外还有我们各级的各个学科、各个领域的专家，一些学者、领导人才、管理人才和科研人

才”。

说起这方面，不能不提到我们已故的老校长潘承孝教授，他是学校的一面旗帜。早年，他认为我们所以挨打，就是没有工厂，造不了枪炮，因此，1922年春他抱着“工业救国”的理想到美国留学，先后在康奈尔大学和威斯康星大学学习，1927年学成归来，本想实现自己的抱负，可当时正处于军阀混战，“工业救国”誓愿根本不能实现，于是又抱着“为国储才”的思想转入教育。从1927年至2003年病逝前（1897—2003，在世107岁），一直在大学任教和当校长，为祖国培养了大批国内知名专家、教授、博导、中国工程院院士、中国科学院院士，其中不少人担任了我国重点大学的校长以及中央、省市有关领导，比如，清华大学、天津大学、吉林大学的校长等。1996年春天，天津市在天津宾馆为老校长祝寿，庆祝他百岁华诞，当时来了22位两院院士，都是他早年的弟子。

潘老是我国汽车、内燃机的奠基人，工程教育家。他在河北工学院院长校时强调对学生要进行“三基”教育，即基本素养、基本知识、基本技能。

基本素养强调的是：懂得为谁学习、树立良好的学风、培养勤奋进取的精神；

基本知识强调的是：所学的各科知识要扎实，要熟知能会并掌握一门外语；

基本技能强调的是：会使用计算尺，上好实验课，提高动手

能力和分析问题、解决问题的能力。

校长总的意思是在大学期间要打好基础，这好比盖楼房，地基不牢，楼房盖不高；又好比种庄稼，底肥不厚，庄稼长不壮。

对于外语，他说，不懂外语，眼界受限。

他还强调学校要加强三风建设，即学校要有一个好的校风，学生要有一个好的学风，工作人员要有一个好的作风。

学校很好地贯彻了老校长的教育思想，长期以来，注重对学生进行革命传统教育和艰苦奋斗作风的培养，坚持德智体全面发展。60年代，学校为使学生德智体全面发展，要求大家把坚定正确的政治方向放在首位，广泛开展学习雷锋、学习先进人物活动，以雷锋和英雄人物为榜样，规范自己的言行，好学上进，健康成长。当时这些对同学们的成长特别是世界观、人生观、价值观的形成，起到了重要作用。正是有了这样的教育和锻炼，使我们无论在什么样的条件下，都能保持旺盛、乐观的精神，勇于克服困难，努力前行。那时学校经常组织大家参加助农活动、挖河修渠、筑路等，大家都抢着干重活、脏活，谁也不甘落后。比如1969年初春，根据天津市的统一安排，到北郊东堤头修战备铁路，咱们学校干得最快、最好。师生们在冰水里挖土抬泥，浑身泥头巴脑，手打泡了，肩压肿了，但谁也不叫苦叫累，不下火线。

再如，1969年11月，全国处于一级战备，给人们的感觉是眼看要与苏联打仗了（当时的苏联在中苏边境陈兵百万），战火到了一触即发的地步（1969年3月还发生了珍宝岛事件）。

这时，天津开始战备疏散、搬迁。由于我们学校和河北大学被划给了河北省，按要求必须搬出天津。其他学校都划归了天津市，只进行了疏散，有亲投亲，无亲靠友，暂时离开天津。学校按照天津市的要求，决定分批搬迁。11月5日，第一批1570多名师生搬迁到了邯郸地区的涉县索堡镇附近的大山脚下。那里是太行深山，离涉县县城还有30多华里。进驻的地方，是早些时候盖的平房，依山而建，逶迤错落，5个系的师生分区入住，从最先的进住区到最后的进住区要翻越4道山梁，区间相距近3华里远。宿舍全是空房，既无床也无炕，只能睡在水泥地板上，冰冷潮湿。头一天入住时，夜里被冰醒后，腰都硬板板的，弯都弯不下去。无奈，第二天大家只好上山打草铺床，好在房后就是山，而且草多，半天就打了不少，初步解决了一些问题。

在涉县前后待了三个月。

新年过后根据邯郸地委的安排，大部队开到了邯郸地区永年县参加斗、批、改（当时的一项运动）。在涉县虽然是短短的三个月，可大家吃了不少苦，甚至是遭了罪，但大家情绪饱满，都很乐观。

有一件事情现在也令人难忘。那是1970年新年刚过，食堂粮食不够吃了，恰在这时下了一场不小的雪，封了山，汽车无法下山运粮，因为装上粮食再爬坡，车轮只打滑，空转，根本不能前行。在这种情况下，不得不动员师生下山运粮。那天，1000多名师生排成长队，像接力一样传递。几里的路上人挨人，一袋

米，一袋面，你传给我，我递给你，硬是把几千斤粮食运上了山，确保师生没有断顿、挨饿。

同学们之所以能在困难面前不低头，不畏缩，就是因为学校以前开展的各种教育，锻炼了大家的意志，培养了同学们的吃苦精神。